

乐在教学 第十九课...

单元目标：教师的专业成长、终身学习与塑造

连结教学的群体

播映操作小技巧：鼠标click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全螢幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按 开始播放

连结教学的群体

一个**关怀教师**的机构所作的**研究报告**指出——

教师在课堂中最感到**士气低落**的就是**孤单**，

在课堂中，面对学生，只是**孤单一人**，

不为**学生**或**家长**所了解，也不被**同侪**所理解，

■ 当有**困难**时，不知道能向谁求助

■ 当**快乐**的时候，也没有分享的对象

在**教会**的**属灵教育**中，虽然情况没有那么严重，

可是许多**主日学教师**、**辅导**也同样感到

■ 所摆上的，似乎常常被别人所忽略

■ 在面对现代儿童与青少年所出现的问题，

心中的**无力感**不亚于**学校的专业教师**

因此，**连结教学的群体**是支持教师长期服事很必要做法。



美国著名心理学家**布朗芬布伦纳** Urie Bronfenbrenner

曾经提出「**生态系统理论**」，

借用**生态**的观念，说明**人**与**环境**之间的**互动关系**。

以**同心圆**来解释，

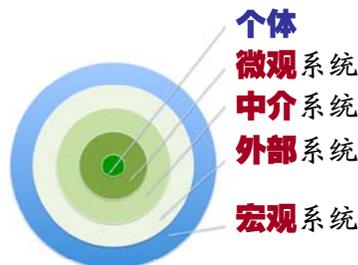
■ 每一个**个体**都受到**周遭环境**的影响

■ 与他没有直接关系的**大环境**所发生的事情，
都会对**个体**造成影响

研究**个体**的**发展**与**成长**，

须要考虑的面向可以从

微观、**中介**、**宏观**，
甚至是**历时性**的。



主角：**主日学的学生**

建立**横向**的关系

主日学老师

其他老师、家长、与儿童有关的事工单位

学校、社区、媒体、父母职场、国家教育

政治、经济、人口结构、城乡差距、

种族歧视、社会所传递的价值信念、

国际间战争与生态的问题



如果**同心圆**的主角是**教师**，

影响教师的因素不仅是**课堂**的**范围**内，

更是跟整个**大环境**有关——

■ 哪些与我们的**教学**有关连，

就可以成为**教学**的**资源**、建立**关连**的**群体**

■ 我们的**教学**对**大环境**的**贡献**是甚么？

也可以使我们的**教导**感到更有意义，也更有使命感



壹、认识教会是教育的群体（微观与中介系统）

生态系统理论 — 圣经正是把教会比喻为基督的身体...

弗四16 连于元首基督，全身都靠他连络得合式，百节各按各职，照着各体的功用，彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。



宗教教育学者何瑞丝 Maria Harris 《塑造与更新》

教会本身就是**教育者**、塑造信徒生活方式，**教育使命**乃是落实在**教会生活**的五种形式 — **教导、团契、宣道、服事、礼拜。**



- 藉参与群体活动、相互沟通、联系来学习**团契**
- 藉祈祷、敬拜、灵性塑造来学习**礼拜**
- 藉领受实践神的话语来学习**宣讲**、传福音
- 藉个人化、社区、地方、全球性**事工**来学习**服事**
- 藉参与适当的**教导与学习**，来学习**教导**

贰、从教会群体延伸到社会的群体（外部系统）

一、从教会的大家庭延伸到社会各年龄层的教育需求。

教会是包含所有年龄层、好像**大家庭**的群体，在提供教会各个年龄层属灵的需求时，要关注这些人如何受到**社会生活**的影响，当他们面对社会生活的**种种压力**时，**教会能为他们做什么**？例如：



- 国家目前的**教育制度**对**儿童学习**的影响
 - 青年人面对**失业**、前途选择的**焦虑**
 - 经济不景气、**中年转业**、**年长者照顾**
- 这些问题不单是**社会普遍的问题**，也是**信徒所面对的问题**。

在**教会中**，可以共同来**研究这些题目**、提供**相关的服事**。



发挥**教会**作为**祭司、先知、君王**的角色 —



- **祭司**以具体表现，表达上帝对人受苦与犯罪的**怜悯之情**
- **先知**宣扬福音、实践信仰生活，将**生命带入全世界**
- **君王**受托管理世界，建立**世上的生活**

每种范畴都是**彼此相关**，每个**事工群体**都有这五方面功能。

作为**教导者**，意识所作的乃是**教会整体教育课程**的一部份，对象就不只限于**教会内的信徒**，乃是为了**世界**而存在。

约翰卫斯理的豪语「**世界是我的教区**」，



我们也应该说：「不要让教会成为我们的世界，而是要让世界成为我们的教区。」

未信主的百姓或许未必进入教会，但是他们需要从**基督徒身上**看见，**道就活在他们当中**，就像**神的道**也曾活在一世纪**巴勒斯坦百姓**当中。

二、差派、训练各种领域的**传道者、宣教士**，

培养他们**阅读文化**与**解释信息**的能力：



教会把人从社会中召聚，也要把他们**差派到社会**，如何**支持他们**，能到**职场、生活、学校、社会的各种角色**成为**见证人**？



- **宣教士**到**族群宣教**，先学会当地的**文化和语言**，然后用**当地人能理解、接受**的方式来**传福音**
- 需要**装备信徒学习**，**透过生活**来向人**见证福音**

许多基督徒认为，传福音要将**圣经稀释**到一种程度，才能让人**理解与接受**。

■ **圣经**并不是为信徒而存在的，是**神向世人的启示**

■ 他的信息是**普世性**的，也是**超越时空**的

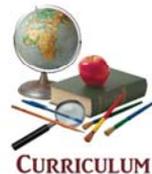
经过适当的**解释、表达**，**圣经**是针对**所有人**说的，

把握**圣经普世性原则**、用**对方听得懂的语言**来表达。

三、培养对**社会议题**的**敏感度**,

建立**神学反思**的能力:

在课程分类中,除了**外显**、**潜在课程**之外,还有一种称之为**悬缺课程**或**虚无课程**,指有一些课程内容,因着**文化偏见**或某种**意识形态**的选择,以致于**被排除**或**忽略**的内容。



在教会的教育课程中,我们也需要**反省**,

是否刻意**回避**某些社会上敏感性的话题、对于某些**族群**或**议题**的回避。

这些议题可能是**教会尚未形成共识**、

或者具有**争议性的议题**。例如:

同性恋与多元成家、和平与公义、绿色生态、多元文化的议题。



四、培养对**弱势**、**边缘群体**的**关注与怜悯**,

站在**悲剧**的**裂缝**中:

- 除了以**神学反思**建立对某些社会议题的**参与**,也要**实际进入**那些心碎的人当中
- 并不是因为我们能为这些心碎的人做些什么,而是去**真实的体会**、而不是去**回避**世界的苦难



太四16 **耶稣的传道**乃是**进入**那些

坐在黑暗死荫之地的人,有**光**发现照着他们。

当我们体验**人类受苦的经验**,才能真正看见一

十字架如何为受苦的人带来**医治**、**生命**,所传的**信息**

- 不是表面的慰藉,而是**真正怜悯**与**同理**
- 不是用我们的**口传**,而是用我们的**行动**

因此,**连结**教学的群体,

也是指让与世上受苦心碎的人产生**连结**。



这些**当代的议题**可能没有**简化**、**现成**的答案,

需要从**圣经**与**实务面**持续的**探讨**与**辩论**,才能找到适合我们这个时代的**因应方案**。



■ 这也促使我们在教会当中,须有**更多人**一

跨教会、**跨宗派**,投入在这些**议题**的研究中,

倚靠圣灵寻求神的**引导**、在**张力**中去**寻求平衡**

■ 或许具有**共识性的答案**不一定在这一世代会出现

教会早期面对**异端**的挑战,经历了三、四百年的争辩,

教父们才从**研经**与**祷告**中,对**大公教会**

如今所公认的**三一教义**、**基督论**、**救恩论**,

建立了**正确的认知**与**教义**的基础。

我们这个时代也有**独特的议题**,

需要我们为**真道**打美好的仗,

让**教会**在**社会**中,成为**造在山上**的城。



五、**网路科技**对人类学习的影响:



1. 因着**网路**的无远弗届,不仅将**教育的资源**

提供给**不方便**到教会或神学院受教的人,

也**补足**课堂**有限的时间**、不能让人人**参与**的缺点。

■ 拥有**成人教育**的优点一按自己的进度学习、

鼓励自主学习、自己搜集资料、安排学习的进度

■ 让人更**真实的表达自己的观点与感觉**,

不会因为**不好意思**,被动的接受老师加诸的观点

2. **网路乡民**影响着许多**社会议题**,

使得**政治人物**都必须考虑乡民的意见。

网路也有可能成为**亚路巴古**—**公共论坛**,

渐渐形成一种**文化处境**,

虽不能**取代真实生活**的信仰处境,

却可以成为**神学学习**的**辅助环境**。



3. 网路也拉近了教师与学习者之间的知识差距,

让他们更多的追求神的真理可以落实在生活中。

因而,除了知识的传递,

- 需要更多有一对一的交流、学习群体的分享
- 让看似虚拟的教学环境能变得更加**真实性**



当然教会的某些功能,

例如:崇拜、团契、圣礼、圣餐,

不可能透过网上学习来达成。

在使用网路来学习,应该**促进团体讨论**、

强调**教会肢体生活**的重要性、**合作学习**、

而不是用网路的**虚拟关系**

取代了**真实的人际往来**。



总结: **基督徒的教师**并不是在教会当中**闭门造车**,

需要**建立、连结**教学的群体—教会内、外的,

让我们的教学,可以成为**无墙的教学**。

要做到这点还有很重要的一—**我们对世界的看法**,

圣经提供了**两个意象**让我们思考,

■ 落在恶者的权下,有如**被鬼附的人**,

需要用能力将鬼驱逐,使他清醒过来

■ 有如**血漏的妇人**,需要**被神医治**、**被神的爱**来保抱

我们对世界的看法会决定**我们跟世界的关系**,

征服、敌对的关系,还是**怜悯、和平**的伙伴关系?

也影响我们**对教育的看法与做法**,

■ **征服者**,采用从上而下的**教条化**过程

■ **站在他身边**、**服事他的需要**,产生**自发性转变**

这是我们都需要去**思考与祷告**的问题。



当我们在**关怀社会或世界**的问题,

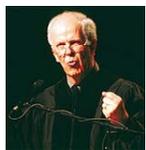
一定也会碰触到**体制上**的问题,

当我们要求**外在的体制**要有所改变时,

需要看见**一切问题**的根源来自**人的内在**。

巴默尔提到「**体制乃是人心的投射**」,

教育的问题有其**人性的根源**。



这个世界的问题其实是**人心的缩影**,

除非**神的国**先降临在我们内心,内心要先被神改变,

否则我们的**教学**就不能带来任何改变,

这又回到**教师的灵命塑造**。

在我们的教学中,需要将**对世界的关注**,

带入到这个**学习的空间**,

宇宙的主正在这空间**与我们相遇**,

让我们透过**所学习的**,带回到**日常的世界**中。

