

乐在教学 第十五课...

单元目标：教学实务

跑道设计(三) 经文反思与行动实践

播放操作小技巧：滑鼠click各位置

目前播放片号/总片数 音量、全螢幕



1 / 16 00:05 / 22:37

暂停 目前时间/总播放时间 前后换片、暂停

课程纲要，可指定播放片号内容

Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

请按  开始播放

壹、经文反思与生活关连 LOOK: 以圣经的原则

反思自己的生命，在那些方面应该要有所改变，特别是自己需要悔改，让圣灵工作的地方。

■ 我们往往认为有正确的知识，就自然产生正确的行动，在生活应用往往流于道德说教



■ 圣经的原则要应用在生活，需要神的道在我们理性、情感、人格诸多面向形成影响，就像罗马书「心意更新而变化」

如果从认知，直接越过情感、意志的层面、进入行动，或用意志力来督促自己行道，会造成情感的忽略或压抑。

圣经让我们看见灵命塑造的原则——我们先成为神的工作，才能为神工作、让神来使用作神的工。

建立与神的关系胜过为神做什么，不是我们主动作什么，而是被动让神来工作，住在主里面，就能自然结果子。



跑道设计(三) 经文反思与行动实践

走览圣经协会创办人魏金生在《改变生命的学习》



强调「应用」的重要性，提到圣经中

应用性经文所占的比例是百分之五十到七十。

从圣经中得到崇高的属灵教训，接下来就是圣灵的工作，让学生根据这个教训，去生活中自行应用。

- 研经的目的不是让我们成为圣经达人，而是为了应用在生活中，使灵命成长
- 应用必须建立在圣经的基础，才拥有要求人顺服的权威性



要将圣经应用在生活处境，需要从哪些方面着手呢？

一、经文归纳出可应用的原则——信息的主旨：

好的教学必须找到经文的信息，也就是经文背后的重要原则，这原则能使人悔改。



1. 有些经文很清楚的指出原则，例如：

弗五17-19 不要做糊涂人，要明白主的旨意如何。

要被圣灵充满；要用诗歌、颂词、灵歌，彼此对说，口唱心和的赞美主。

只需正确理解经文，就可以应用。

或「健康的人不需要医生，有病的人才需要医生。」

应用原则——承认自己是一个需要神帮助的人。



即使字面很明确的命令，

应用仍然是侧重精义、而非字句，

着重原则、而非细节。

2. 有些特别是**叙事性的经文**，就不容易发现原则，
需要**透过比较**，才能发现他的**特点**。

可十二38-44 **寡妇的奉献**：

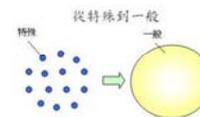
- 应用时，把重心都放在**寡妇如何舍己的奉献**
- 对照先一段经文**文士侵吞寡妇的家业**，
 - ◆ 也藉此批判文士、圣殿管理者的腐败
 - ◆ 呼应前一段所提到**一尽心、尽意、尽力爱神**，
也必须**爱人如己**，特别是**顾念弱势的人**



路十35-50 **好撒玛利亚人**，呈现三类型的人：

- 强盗代表永不满足，总以暴力、强势来夺取资源的人
- 祭司、利未人，不帮助有需要的人、代表自我保护的人
- **好撒马利亚人**，不把自己拥有的当作自己的，**爱人如己**
让学生**反思**：以上这三种人，我像哪一种人？
我应该有**怎样的悔改**？

3. 有时经文须与其他经文**对照**，
以确立该原则是否合乎**圣经的一致性**，



- 适用于**所有处境**、或**特定处境**
- 如属于**特殊处境**，仍须找出**特殊处境背后的原则**
为了找出原则，可以问以下两个**问题**：



- A. 这段经文告诉我们关于**神的真理**是什么？
神的属性、作为、旨意、期望
- B. 这段经文告诉我们关于**人的真理**是什么？
人的地位、角色、道路、使命、应有的**反应**

4. 可应用的原则必须具有**实践性**：

需要一再**默想**、从**实际的生活**中去**体验**。像**耶稣**说：
人若立志遵着他的旨意行，就必晓得这教训或是出于神，或是我凭着自己说的（约七17）。
可见**实践**可以**印证真理的真切性**。

有时觉得**圣经的要求过高**，就产生**延迟顺服**的想法，
或者会为自己的**不能实践**去找许多**借口**。

- 经常**延迟顺服**，会让**行动力**越来越弱、越来越不顺服
- 与其**延迟顺服**不如思想**一现有的能力与信心的程度**，
我能够做什么？至少我**开始往顺服迈进**
即使现在只能做五分、十分，**神会一步步引导我**，
让我**在行动中获得信心**，借着神的鼓励，
让我的**信心逐步成长**，以致于**更容易顺服**，
就像**亚伯拉罕**所经历信心成长的过程。



5. 用**一句话**把原则说出来，可以让信息

更加明确、更容易被**学习者记忆与接受**。
有人在**厨房的水槽**旁写着「**在这里敬拜神**」，
明确的**提醒**学习者——
在生活中**最不为人看见**的服事，都是在**敬拜神**。



二、学习的**迁移**：把**圣经人物**的
学习经验，迁移到**我的处境**。
描述这**原则与生活的关连性**，



- **应用**之前先要有**解释**，
在「**传达**」圣经对**生活的关连性**
- 而非「**制造**」他的关连性
- 思想这个**原则**与**我**现在的生活**有何关连**？
我会在哪些**处境**面对这个问题——
家庭、学校、教会？
- 经文对我发出什么**挑战**？
提供什么应许、期望？我是否**愿意顺服**？
- 要求我在**思想、态度、行为**上应有哪些**改变**？
- 在**实践真理**时，可能会遇到那些**困难**？
需要付出什么样的**代价**？



三、向灵魂提问 — 批判反思或观点转移：耶稣向学生提问，

1. 你们所求的你们知道吗？ (可+38)

当要求坐在耶稣的左右，是否真正认知弥赛亚的使命？
是否了解乃是指与主同钉十字架、为主受苦？
诉诸门徒内在的**价值观与信念**。

2. 你们还是胆怯吗？ (可四40)

要门徒正视他们的**情感**，到底害怕什么？
信心是建立在环境、还是**耶稣的同在**？
是否相信**神**会在**患难**中**保守**他们？
先前所听的道是否已经**因患难而动摇**？



3. 你们还不省悟、还不明白，心里还是愚顽吗？ (可/17-18)

门徒因为没有饼而议论，**耶稣**要门徒**回想**
先前才经历过**五饼二鱼**和**四千人吃饱**的经验，
耶稣提醒他们要从**过往的经验**中来**学习**。

以**反思**提出问题，针对思想、感觉背后的**假设**、**前提**问自己：

- **为什么**会有这种想法？这符合**圣经的价值观、世界观**，还是出于我自己**世俗的价值观、文化**带给我的影响？
- 能深入自身的世界观、意识形态，看见**内在非理性、未经批判**而拥有的**价值观、态度、偏好**是否成立，这些往往左右**直觉性选择与行为模式**



情感的面向也可以这样进行**批判反思**，

- **人格形成**，受到过去**家庭、成长、文化、社会**的影响，**忧虑、恐惧、敏感反应**，出自**经验**遗留的**情绪按钮**、**人格理论**所提到的**阴影**，是自己**不自觉的**
- 透过**神的话**挑战，**反省、觉察**为何有此**情绪反应**意识到自己**真实的想法与感受**、**反省**源头是甚么，是否出自某些**扭曲的自我观、神观**，**借着神的话**加以**重塑**，正是我们可以**超越自己**的所在。

Thomas Groome (分享**实践反思的教学模式**)，

应当对**自己的想法、态度**进行**批判反思**，

看到思想**不合圣经、教义**的地方，

以致重新面对**属神的价值观**，做出**新的选择**。

耶稣经常对当时的人提出**挑战** —

对**女性、小孩、税吏、罪人、社会弱势者**的**态度**，

对**公义、怜悯、公平、诚实原则**的**看法**，

让人**衡量**行事为人是否**效法神**、符合**神儿女应有的样式**？

所有**改变**都会带来**抗拒**，让我们正视**内心有罪的思想**、

偏差的价值信念、需要**圣化**的情感，

意识到**内心有抗拒**、想**回避**圣灵的感动、**延迟顺服**，

■ 我们正在**面对选择**：**顺从肉体**还是**顺从圣灵**？

■ 这正是**圣灵**工作的证据，当愿意**倚靠、放手**

让圣灵行事，就有**自我超越**的可能性



四、鼓励**悔改**与**献身** (罗+二1 将身体献上当作**活祭**)：

教师会采用**道德劝说**、**威胁利诱**、向学生**施压**，

学习者也会借着**意志力**产生某种程度的**回应**。



- **更正教信仰**相信的是**因信称义、因信成圣**，**生命的改变**不是靠着人**外在催促**，而是当人心被**恩典、或恩典的代理人**所**感动**，产生**甘心乐意**的**顺服**
- **课堂**是**神恩典**运作的**环境**，在教学处境中，**教师**营造**接纳的气氛**，让学生**真实的表露思想、情感**，**摆脱道德的面具**，放下**自我防卫**的心理，让他们相信**神可以接纳他们现在的自我**，当愿意承认自己的**软弱、倚靠神**去面对，**圣灵**就会帮助他们**渴望圣洁**，在**内心**产生由里而外的**更新**
委身应当是出自**对神爱的回应**，以至于产生**使命感与真实的责任感**。



五、榜样的激励：用具体的例证，让原则活化。

- 例证的来源 — 历史人物、圣经人事物、想象的人物
- 最好的例证来自**教师本身的见证**，

影响教师的**应用**，多半也会影响学生，当教师言行越像**基督**，所传的话语就越**清晰**。当想到必须**亲自把真理实践**，鼓励我们不要变成**能说不能行**的法利赛人，而**真正经历**行道的**困难与挣扎**；当**向学生发出挑战**，不会把**难担的担子**放在他身上，能**体恤学生的困难**，陪伴他们共同行过行道的过程。使用例证须**小心**，不要把**例证**变成**属灵英雄的样板**，圣经中**真正的英雄**就是**三一神**，正如**保罗**强调「**神的能力在人的软弱上显得完全**」，**软弱的榜样**会更贴近学生的现实处境。



六、提供未来的**远景（应许）**：

让他们看见，如果我**照着去做**，会为我的生命带来**哪些改变**。
「**人因梦想而伟大**」，
要将**梦想**付诸实现，
必然会遇到许多**困难**，
需要**牺牲与付代价**。



跟从主是一条**受苦的道路**，
需要**坚忍**，才能**抵达目的地**。
圣经提供许多**梦想、应许**，
藉此，让我们在**盼望中忍耐**。

贰、**行动实践** TOOK：整个学习**最后的目的是**根据**反思、立志**要有所**改变**，经过评估分析，提出**行动计画、方案**，来建立新的行为模式，也会成为下一堂课的**学习起点**。



通常**回应行动**在**课堂外**发生，也能在**课堂中**预先演练。

应用的**层面**可以分成...

一、**个人生活面**的应用：到底该应用在**哪些面向**？

- 需要考虑**范围与处境** — 哪方面最需要**回应神**
- **自己有那些资源** — 时间、能力、困难，
怎样的应用才能带来**属灵的成长**



1. **自我应用**的重要性：**每个人的生活**都是很特别的，老师清楚**传达原则**后，就应鼓励**学习者**按照自身的处境来**应用真理**，让**学习者**产生**自我导向**的应用，让他对生活产生**敏感**的态度、为自己的**决定负责**。

2. 帮助学生**思考**，在**那些生活处境**应用这原则，
透过彼此熟识的**小组或同伴讨论**，



可以看到**学习者的盲点**、需要**改变**的地方，

- 在**群体的代祷与支持**下，能看见**应用真理**的神奇果效
- 避免团体造成**同侪压力**，而是强调**个人向神负责**

3. 提出**具体可行的行动方案**，准备在下周去**实践**

例：我要学习如何在生活中**对神的引导更敏感**？

- **每天早上**把一天要做的事情、要见的人**求神带领**，
每天晚上都花十五分钟**回想**一天所经历的大小事情，
如何让我**经历神的同在**

- 针对目前**最需要做的决定**，**求神引导**我的思想，
明白他要我如何做出**正确的选择、记录下来**



- 透过**家庭崇拜**的时间，与**孩子一起分享**，
在那些事上**体验到神的真实**，孩子更加敏感...

例：养成**速读圣经**的习惯

• 写下**目标期限与行动方式**：

在下周每天用半小时**速读圣经**，
周一至周五执行，周六补进度

• 列出以**何种方式评估**行动的进展？

采用一年一遍读圣经的**读经表**，
做到时打个勾，
按**读经表**的顺序去读

Date	星期日	星期一	星期二
36	9/21 诗 102-104	箴21-22	箴23-24
37	9/27 箴 105-107	箴6-8	箴9-12
38	9/14 箴 108-110	箴9-9	箴9-10
39	9/21 箴 111-113	箴23-25	箴26-27
40	9/28 箴 114-116	箴36-37	箴38-39
41	10/5 箴 117-118	箴48-49	箴50-51
42	10/12 箴 119:1-88	箴62-64	箴65-66
43	10/19 箴 119:89-176	耶10-12	耶13-14
44	10/26 箴 120-121	耶24-25	耶26-28
45	11/2 箴 122-124	耶37-39	耶40-43
46	11/9 箴 125-127	哀1-2	哀3
47	11/16 箴 128-130	结14-16	结17-19
48	11/23 箴 131-134	结29-31	结32-33
49	11/30 箴 135-137	结45-46	结47-48
50	12/7 箴 138-140	何1-3	何4-8
51	12/14 箴 141-144	摩4-5	摩6-9
52	12/21 箴 145-147	弥1-3	弥1-3
53	12/28 箴 148-150	哈9-11	哈12-14

• 订下**自我管理**的方式

我可以向谁负责？

在周三与**属灵同伴**联络一次，
没有做到时、请他为我**祷告**

• **下次**在课堂**见证分享**



二、群体的应用：

个人都是教会的一分子，思想在**群体中**
如何**应用**所学到的原则？



例如：在讨论**寂寞、孤单**的问题，

■ 可以说，这就是**教会设立**的目的—

让我们一起成长，就是所谓的**团契**

■ 然后用**五分钟讲解团契的意义**

这让人想到**教会**对于**个人灵命成长**的重要性—

来+24 **彼此相顾、激发爱心、勉励行善。**

在教学中常常**提醒学生**，

■ 我们所学的对**整个教会**的**众肢体**是**有益的**

■ 增加**世代**之间、**教会各项事工群体**之间

有**更多横向**的**连结**



三、宣教的应用：

教会是为了**更大的世界**而存在，需要培育**国度的异象**、

将**社会与世界**的关注带入**课堂讨论**中—

■ 思考**神的灵**如何在**世界**工作

■ **课堂**所学，如何对**世界**产生**影响力**

以致让**课堂**成为**生活的实验室**。



例如：查考**以弗所书第三章** **保罗**提到

为了**传扬福音的奥秘**而经历**苦难**，

这福音的奥秘是**神**要**透过教会**，使**所有人都能**

与众圣徒同为**后嗣**、**同为一体**，**同蒙应许**。

于是我们特别介绍**北纬十到四十度**的

「宣教之窗」，**未信主的族群**状况，

让学生**分组**为这些地区**未信主的族群****祷告**。

(接下来的课程，还会对这个部份有更详细的说明)

