

乐在教学 第十二课...

单元目标：教学实务

从圣经世界到学生世界

播映操作小技巧：鼠标click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全螢幕



暂停 目前时间/总播映时间 前后换片、暂停 课程纲要，可指定播映片号内容

Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

请按 开始播放

从圣经世界到学生世界：写出学习目标



■ 耶稣在 马太福音七章 用**建造房屋**的比喻——
 当人听了主的教训又遵守的，就是将房屋
 建立在盘石上，反之则是建造在沙土上

■ 在**大使命**中强调，要**使万民作主的门徒**，
 必须将主的教导教训他们遵守

可见**门徒训练**，必须从**听见到遵行**才能克竟其功。

灵命房屋建造在**稳固的根基**，必须以**正确的研经**为起步，

■ 圣经教学并不是老师在课堂中使用圣经

■ 要透过正确的释经原则，了解**圣经作者的原意**，
 归纳出具有普世性的原则，应用在现今的处境中
 这样的**研经过程**，才能成为**创意教学**的**稳固基础**，

建议参考**乐在读经**、**实用释经学**、**乐在教学**第六课。

当对经文进行**归纳式的研究**后，开始进入**备课**的过程，
需要问两个问题：

1. 我要学生学习什么？ (**内容**)
2. 我要学生有何改变？ (**过程**)



壹、我要学生学什么？

一、根据经文，说出这段经文**圣经作者**
 想要**传达的真理**是什么？

例如：约八11-11 有罪的女人被带到**耶稣**的面前。



能否说出他要表达的**中心真理**？

- 这段经文在说什么？告诉我们**哪些事实**？
 → **耶稣赦免**了一个有罪的女人。
- 对「**所有的人**」说什么？ (**普世性的原则**)
 → **耶稣愿意赦免**所有承认自己有罪的人。

- 作者要对「**我们**」说些什么？
 (针对**我们这个处境应用**的原则)
 → 当我们愿意面对自己的**罪**，
耶稣会赦免我们的罪。



许多教学的内容**无法被理解**，

- 因为老师没有一个明确的**中心真理**
- 读经时只看见一两个让他们感动的小亮光，
 没有提出可以把**整段经文**提纲挈领的**主要真理**

二、从学生的角度说出这个**原则性的真理**：

根据学生的**程度与需要**，

- **摘要的方式**说明这个原则，
 也就是把**信息当代化**
- 每次只教一个**重点**



解经想法	教导想法	学习目标
圣经作者希望 原来的听众 能明白的真理	教师希望学生 能从经文中 了解的 真理	期望 学生 的生活 产生那些 学习与生命的改变
作者在说什么? 作者说他在说什么?	希望学生学到什么?	学生 有何改变 ?
焦点在 圣经 的世界	焦点在 学生 的世界	认知、情意、行动
约翰福音第八章 耶稣愿意赦免 有罪的人	使学生明白 耶稣 能赦免我们的罪	• 认知 自己是个罪人 • 因自己的罪感到痛悔 • 以祷告来请求 耶稣的赦免

老师有如**圣经**与**学生**之间的**桥梁**，为了帮助老师能掌握每一堂课的**目标**，编写**教学计划**时，就分为**教学目标**—从老师的角度来看，与**学习目标**。

1. 教学目的:

通常用一句话，让**老师**知道要把学生**引导到哪里去**。
为什么要用一句话说出来?

让老师将他的教学目标**谨记在心**，
以便他能**随时回到他的目标**，



- **讲道者**在**预备讲章**时，
需要写出他的**中心真理**
- **教师**有如**掌舵者**，需要让船只朝向**预定的目标**前进

2. 学习目标:

让老师可以**衡量**，

学生是否达到**应有的学习成果**，

- 我希望学生**有哪些改变**
- 这样**改变**包含**认知、情意、行为**，
并且用**具体的行为用词**来描述



贰、如何写**学习的指标**：我要学生有哪些层面的**改变**？
一、**定义**：描述这堂课结束，渴望看见学生的**状况与行为**—
教学是为了带来**认知、情意、行为**上的改变。

1. 认知领域：布鲁姆 Bloom 的目标分类法

- **记忆**：能**记忆**名词、事实、规则与原理
归纳法研经的五个步骤
- **理解**：**把握**所写的知识或概念
举例说明六何的问题
- **应用**：把所学的规则、方法、步骤**应用**到新的情境
运用一段经文写出六何的问题
- **分析**：把所学的概念或原则**分析**，找出部份之间的关系
根据归纳法研经的原则，分析一段经文
 - **综合**：把所学的片段知识、概念**统合**成整体
根据归纳法研经写出一篇研经报告
 - **评鉴**：依据某项标准来做出**价值评断**
评估本篇报告是否符合归纳法研经的原则



2. **情意领域**：情感、意志，
涉及**价值的判断**。

- **接受**：对某种现象或刺激**是有感受**
感觉自己是罪人
- **回应**（态度）：**积极参与反应**
想要从罪中**回转**
- **评价**：对接触到的事物和行为，
感受其**价值的存在**
渴慕、热爱**圣洁的生命**
- **价值的重组**：把不同事物的价值组织成**价值系统**
希望在生活各方面接受圣灵管理，**靠圣灵行事**
- **形成品格**：把价值系统**内化**，成为**性格**的一部份，
并据此**信念**行事
顺服神作为生活的准则、处理任何事情**的信念**



3. 技能领域

- **感知**: 感官注意物体、关系或过程
观摩他人使用「无字书」传福音
- **准备状态**: 对于某种所要做的**动作**,
在**心理、身体、情绪**, 做好适应或准备动作
亲手做出属于自己的无字书
- **引导反应** (模仿): 在教师指导下开始学习**动作技能**
跟从教师使用无字书传福音, 并在班上演练
- **机械化**: 因熟练所学习的动作成为**本能性反应习惯**
累积五十次使用无字书的传福音经验
- **复杂回应**: 能将动作因应处境的不同, 达到**精练的层次**
能用不同的方法、使用无字书的内容传福音
 - **创作**: **创作新的动作**与处理材料的方法
根据无字书的原则, 发明新的方法传福音



劳伦·李察的「相应目标」

■ 认知领域

你要学生知道那些**事实或概念**?
对**圣经**的内容加以了解
内容目标 to know



■ 情意领域

你希望学生在**态度与价值观**上有何改变?
回应与感化的目标 to feel



■ 技能领域

你要学生在**行为**上产生什么改变?
或养成什么**习惯**?
行为目标 to do

二、学习目标的陈述方式:

学习者 + 能够 + 动词 + 内容主题

- 以**学习者**为出发点
- 产生**特定的行为或能力**:
陈述最后所能学到的行为、技能
- 展现**学习成果的情境或时间的限制**:
在...情况下, 本周内
- **评估标准**: 达到百分之...、正确无误的...



情境、时间限制 评估内容
↑ ↑
学生能够在**本周内背诵十诫**。
↓ ↓
动词

学生能够在一周后背出十诫, 就达到**学习目标**。

三、写作教学目标四个准则:

- 简短易记、清楚有意义、具体可达成、以学生的角度
- 用 SMART 做标准来衡量写目标: **S**pecific 具体的、
Measurable 可衡量的、**A**ttainable 可行的、
Relevant 相关的、**T**ime-based 有时限性



例如: 将**约 8:1-11** 写成**这三类型**的目标:

1. **认知**目标: 学生读了这段经文之后, 能够
 - 指出在这个故事中, **哪些人是罪人**
 - 说出**圣经对罪的定义**与**一般人对罪的定义**有何不同
 - 说出一般人**如何回应他人的定罪**
 从**观察经文**、生活体验中可以回答出来的问题
2. **情意**目标: 能够
 - 反省有**哪些原因**会让人看不见、不敢看自己的罪
 - 说出我希望自己是**被赦免的人**, 或是**离开现场的人**
 - 站在**耶稣**面前**面对自己的罪**, 会让我有甚么感觉?



3. 行动目标：可以采取的行动

- 找一段安静的时间，让**圣灵引导我**去面对自己的罪，并对此做出**回应**
- 背诵一段与赦罪有关的**经文**，用这段经文**向神敬拜**



练习：以下**例句**，分辨出来

行为动词、**活动时间**、**衡量学习成果**的指标。

学生能在**课程结束时**，**针对圣灵的九个果子**举出具体的实例。

活动时间

动词+ 学习成果

评鉴标准

学生能在**一周内**，**完成四天以上**的**速读圣经进度**。

活动时间 动词

学习成果

乐在教学的课程结束后，学生能**写出一份圣经教学的计画**。

活动时间

动词

学习成果

四、设定**合理的目标**：参照学生的**起点**、**学习准备度**

刚开始学习制定目标的**老师**，往往根据**经文字面的含意**来制定目标，订出**超过学生所能达到的目标**。



例如：**路十八18-23 少年官求问耶稣永生的故事**，单根据**字面的要求**，教师可能订出的**目标是**：

「学生愿意变卖一切所有的来跟从主。」

若在**初信造就班**教学，所**应该订出的目标是**：

- 反省我心中曾否像少年官**渴望得着永生**
 - 说出当我听见**耶稣的要求**，**内心的反应**与少年官有何异同
 - 检视**耶稣向我要求什么事物**，会让我感到忧愁，也就是目前占据我生命最重要位置的事物
 - 愿意**以祷告接受耶稣基督**成为我生命的主，掌管我的人生
- **合宜的目标**提供**适度的挑战**，**非难以做到**、**也不是太容易**
- **属灵的学习**并非**直线前进**，而是**螺旋反复**，经过一段时间的**灵命成长**，学生就能接受**更高的挑战**

五、如何处理**学习者程度差异**的问题？

或许老师需要**取一个中道**。

学习者的**程度**或**年龄**差异很大，

不一定是不好的情况，

- 容许班级中**强弱并存**，

正是可以让学习者学习**效法基督**

- 或许我们**从软弱者身上**所学的，

会远超过课堂所传递的知识，

这正是**耶稣**向我们所指出的**方向**。

路十八17 凡要承受神国的，

若不像小孩子，断不能进去。

所以，老师**不须为此感到作难**，

反而可以将**程度**、**年龄**的差异，

当作是一个**彼此学习**的好机会。

