

乐在教学 第十课...

单元目标：教师对学习者的应有认识

儿童学习与成人学习

播映操作小技巧：鼠标click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全荧幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按 开始播放

儿童学习与成人学习

前两堂课，从**心理学**的角度对人的成长有所了解，这节课，要从**历史的发展**来看有关学习理论的发展，特别在**教会历史**中，怎样的**应用**这些学习的理论。

壹、何为**学习**：

一、希腊与早期教会的**教育理想**

苏格拉底比喻**教师**好像**收生婆**，

只是帮助**母亲**生产的人，

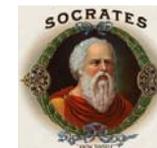
教师作为促进学习者，**每个人**都要为自己的学习负责。

提后三16 **圣经**有一项**功能**—「**教导**」**入学义**，用了

希腊字 paideia，代表**希腊文化**中最重要的**教育概念**，

- 原本是指**培育孩子**成长到**成熟**，需要有人指引
- 主前五世纪，有了更广的涵义，指**整个教育过程**

是根据**希腊文化**中的**最佳理想**来塑造**品格**



Paideia的目标就是培养**道德、美德**的卓越，

包括个人的**品格、公民、智力**的生活。

根据这个**古典的教育理念**—

教导就是在**形塑**人的**品格与人格**，

这与**基督教**提到**教导**的目标乃是

塑造个人成为基督的模型，不谋而合。



弗六4 作**父亲**的要按照**主的教训警戒、教养** paideia 他们。

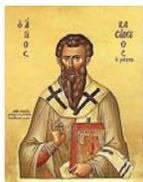
培育儿童信仰的责任是在**父母**，特别是**父亲**，

基督与圣灵是**儿童教育者**，而**父亲**是这过程中的**助教**。

第四世纪的**基督教思想家女撒的责格利**，

也鼓吹这种**基督教教育**的概念—

- **圣经作者**是**教育者**，**教导的权威**乃是**从圣灵**而来，**圣灵**是真正的**教育者**
- 要形成**基督人**，就要**不断研究圣经**



二、从**早期教会**到**中世纪**

从**早期教会**开始，教会一直透过

学道班的**要理教导**来培育信徒，

使他们有能力**对抗逼迫**的**社会环境**，

为**信仰**做出美好的**见证**。

- 往往经过**数年**，从**入门**到**受洗**达到高潮，是**第一阶段**

- **受洗后**，仍持续在**信仰**进深，可以从

希波律陀的**使徒传统**、**耶路撒冷**的**区利罗**

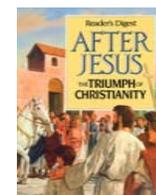
的**教理问答**、**奥古斯丁**的**要理教导**看出来

儿童的信仰则是透过**家庭**来加以传递，

一直到**基督教**成为**国教**，

所有**婴孩**一出生就**接受洗礼**，

成人学道班渐渐消失。



从许多**教父生平**可以看出

当时基督徒家庭的**灵命塑造**非常成功，最有名的就是**加帕多家**教父的家庭，

- 从**祖母**开始就传承了圣洁的传统
- 这家庭出了**三位主教**，

最著名的是**大巴西流**、

女撒的**贵格利**、姊妹**马克利娜**

都有着卓越的**属灵名声**



中世纪的宗教教育主要是在**修道院**，

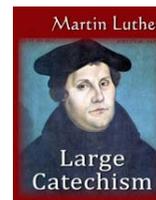
- 一般信徒的信仰教育是**教区神父**的责任
- 这个时期的**教育**多半是透过**礼仪**与整个**基督王国的文化**来传递



三、**改教之后**，**改教者**为了**强化信徒教育**，

仍采用**中世纪的教理班**来训练信徒，最有名的就是**马丁路德**的《**教理大小问答**》

- 《**大教理问答**》神职人员**训练成人**
- 《**小教理问答**》父母在家中**训练儿童**



各**改教宗派**都推出他们的**教理问答**来教育信徒，

像**改革宗**《**海德堡教理问答**》，不但提供**信仰知识**，也用来**形塑信徒的身分认同**，凝聚宗派的**向心力**。

改教也影响**基督教教育**与**国家教育**的发展，

- 路德的好友**墨兰顿**被视为**德国国民教育之父**
- **瑞士改革宗**的**训练学院**，成为**日内瓦大学**的前身
- **圣经翻译**、**宣讲**、**学道材料编印**、**家庭教育加强**、**教会学校的普及**、**全人教育观念**的形成，都是**改教**所带来的**影响**

贰、**儿童学习理论**的发展

文艺复兴之后，**人本主义**的发展，使得**儿童学习**的理论渐渐出现...

科美纽斯首先把**科学法**运用于**教育理论**，

相信所有课程都应**妥善分级**，

跟从**儿童的自然发展**，被称为**儿童教育之父**。

天主教的**耶稣会**教育也强调整合**信仰**与**学习**，

- 创会会主**罗耀拉**曾说：

「给我一个**儿童**，训练他到七岁，我会使他**终身**成为好的天主教徒。」

- **罗耀拉**与**耶稣会**的**教导者**都致力于改善**教育方法**、追求**学术卓越**，他们**关怀学生**的态度，使得**耶稣会**产生许多**模范教师**



十七世纪**启蒙运动**的先驱**洛克**首先提出：

孩童有如白纸，

因着与**环境互动**而形成**印象**——

「**白板说**」。

笛卡尔则认为**心思有如白纸**，

把**感官**印在其上，

这是**经验主义**的教育观。

启蒙运动的思想家**卢梭**崇尚**自然**，

相信**教育**可以根据**自然的发展阶段**：

婴孩、儿童、青少年、青少年晚期。

后来为**皮亚杰**所采用，

认为**每个阶段**都有自己的

身体、社会、情绪、**教育考量**，

强调从**观察自然**中学习。



十八世纪，大多数教育者都认为**孩子只能重复资料**，
教学过程乃是**传递知识**，
尽管**启蒙的教育者**强调**哲学与教育理论**，
但**很少人**在课堂中付诸实践。

瑞士教育者**裴斯泰洛奇**建立**男童学校与孤儿院**，
提供**活泼**的学习环境，强调**感官的认知**，
连结**榜样与实物**，主张在温暖安全的环境，

- 提供**自然实物**的**感官学习**，如果在课堂
能让学生摸、闻、尝、听、看，就能学得最好
- 教学乃是**引出**，而非**灌输**，教师不但要**熟悉学科**，
也要根据**学习者的本性**来安排，让学生由**具体到抽象**，
由**近处立即**的环境到**远处**、由简入繁、渐进发展
这些教育概念对二十世纪**欧美的进步教学**有很大影响，
也影响了**福禄贝尔**。



福禄贝尔被称为**幼稚园之父**，

他相信「**玩**」是学习过程很重要的成份，
教育乃是使人体会**受造的本质与目的**，

■ 教育的**最高目标**

就是让孩子看见**神在受造中的启示**

■ **儿童**好像花园生长的**植物**，

他的**本性**是不能改变的，

好的教师有如**园丁**

能使他**健康的成长**



启蒙运动的思想家不一定是**基督徒**，

但是他们所强调**宽容、自由、**

人权、回馈到群体的价值，

都是**灵性发展**重要的心理质素。

十九世纪**主日学运动**的发展，

对**基督教教育**的发展有着重要的影响。

这个运动起源于**英国的兰克斯**

想要提供**街童教育**，来降低**青少年犯罪率**，

采用了**福禄贝尔**的思想、**启蒙教育者**的观念、
结合**更正教**的**圣经教育**。

■ 基于**实践大使命**，虽然他本身不是**传道人**，
负责主日学的教师也不是**专业教师**，

这个**平信徒**主导的教育运动，却影响全世界，
被称为「**人民的大学**」

- 不但带来**属灵复兴**，也使得更阶层体会到
自己有责任对国家各领域进行**社会改革**，
并且使人渴望**成人教育**，
也刺激人们看重**公共教育**的重要性



在**美国**影响**教育思想**最重要的人物就是**杜威**，

■ 强调**开放教育、民主教育**，

主张**教育的目的**不是**抽象的哲学思考**，
而是为了解决**人生真实的问题**

■ 认为**学校**乃是**小型社会**，

学校教育应当着重**分享经验、解决问题**



他的许多思想受到**卢梭**的影响，如：

做**中学、儿童为中心**的学习、满足**学生需求**。

也强调**经验学习**的重要性，鼓励**合作与社会互动**，

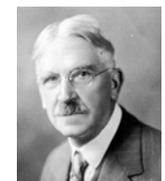
把**教导**与**社会、政治、经济**的议题**产生关连**。

他的**哲学**不一定是**基督徒**所接受的，

可是所提供的**方法**，却广为应用于**教会教育**当中，

例如：**群体动力、创意认知学习、学生为中心**的

课堂管理、**圣经教导**与生活的关连性。



叁、成人学习理论的发展

1968 **诺尔斯**提出的**成人教育学的理论**，把**成人教学、儿童教学**对照，说明其**独特性**，提出**五种假设**来描述**成人学习者**：



1. 需要**自我导向**
2. 拥有**丰富的经验库**
3. 因**社会角色与环境的改变**，产生**学习的需要**
4. 对**知识的立即应用**感兴趣，享受**问题中心**的学习
5. 有**内在的学习动机**，要在课堂建立**成人的氛围**，成人必须感到**被接纳、被尊重与支持**

诺尔斯后期修正看法，认为**成人教学、儿童教学**并非完全对立，而是一条**连续线**的两端：

- 有些**成人**可能需要**老师帮助**架构他的学习
- 有些**儿童**已经能成为**自我导向**的学习者

一、分别 儿童学习

	儿童学习	成人学习
概念	依靠 老师	自己 来决定学习方向
经验	没有价值，教师、课本最重要	拥有 丰富经验 ，让学习 更充实
准备	老师 决定学甚么、何时学	人生发展 的需要，看重 实践
理由	收集资料在 将来使用	增加每天处事的能力， 以表现为中心
机	外在 的赏罚	内在 好奇心、兴趣、需求
气氛	紧张、冷漠、权威、竞争	轻松、信任、互相尊重、非正式、温暖、合作、支持
目标	由 老师 负责	师生合作 、经由 讨论 订立
计画	以老师的 教材 为中心，有一定的 课程 、逻辑程序	订立 学习合约 、 学习计划 、根据学员准备情形决定 怎么学
活	传达 的技巧、指定课本	探索方式 、 自学活动 、 实验技巧
果效	由 教师 决定、以 分数 评估	学习者的 回应 、 同侪意见 、 专家的评论

二、成人学习者的学习特性

1. 学习前会思考判断**为何要学**，学习需**有意义**
2. **学习动机**部分因**外在**因素一升迁、转业，最重要是**内在压力**：**维持自尊**、**提高工作满意度**
3. 以**解决日常生活的问题**为中心，教学内容应**与生活结合**
4. 教师多利用成人**宝贵的经验**，分享、满足**发表的欲望**
5. 可能有**预存不良习惯、偏见**，有时需要**解除学习**的动作
6. 具有**自我导向**的学习意愿，应给予**弹性与选择**的机会，增进**自我学习**的能力
7. **自尊心强**，需被**了解与尊重**，有时缺乏**自信心**，需要**教师、同侪**的支持、鼓励、非正式的学习气氛，来纾解**压力与焦虑**



8. 学习群体的**异质性**一年龄、性别、教育程度、经验、职业，很大差异，应注意**弹性运用**

三、成人教学的基本原则

1. 教师需了解成人**身体功能渐渐降低**，会影响学习，
 - 但不会降低**学习能力与反应能力**
 - 要以**有效的工具**协助成人学习者，去调适、因应**老化**的影响
2. 了解学习者的**需求与看法**，培育增进**自我学习能力**
3. 整个教学活动过程要有**弹性**，衡量成人学习者的学习条件、学习内容、学习情境，作必要的**调整**、灵活运用
4. 允许**个别差异**，
 - 让**个人**照自己的**学习风格、步调**来学习
 - 在比较**没有压力**的情况下学习会有**最好的效果**



5. 以**成人经验**做为教学起点与重要的学习资源,

- 强调**经验与参与性**的教学法
- 学习成果能应用于现实生活, 采用以**问题中心**的学习架构



6. 利用**成人的自我概念、自主性**建构学习活动,

让学习者可共同参与
策划与决定教学的**方向与目标**

7. 提供成人学习者**舒适与支持性**的学习环境,

对学习结果随时给予**回馈**,
采取**补救措施**,
把**挫折感与障碍**降到最低



8. 采取适合成人学习的**评量方法**,

对成人学习**成就**的衡量
以其**内在的满足**为着眼点



无论是**儿童学习、成人学习**的理论,

都帮助**教师**更了解学习者的特性, 据此设计**教学流程**。

可是**人的学习与成长**并非只停留在课堂环境中,
周遭环境的**影响**是更加强烈、深具影响力的...

苏俄的心理学家**维高斯基**提出「**社会文化理论**」,

- 主张人**学习概念**应该是透过**经验**,
在**真实、复杂**的学习环境**协调**他的意义
- **年轻人**应当透过**更有才干的同侪或成年人**,
从**实际的发展层次**, 迈向目标 — **潜在发展区**,



需要通过所谓的**近测发展区**,

在此区发生的**就是最好的学习**

据此理论, 发展出**鹰架理论**, 什么是**鹰架**?

盖房子时, 用**竹子或铁架**搭的架子,
建筑物**一层层**往上盖时, **工人**作为**踏板**。



教师扮演**社会支持者**的角色, 好像**盖房子时鹰架**一样 —

- **最初**儿童需要在**成人或同侪**的支持下**学习**
- 当儿童能力**渐渐增加**, **社会支持**就**逐渐减少**,
而把**学习的责任**渐渐**转移**到儿童自己身上,
好像房子盖好后, 要把**鹰架**逐渐移开



鹰架理论就是从**儿童学习**迈向**成人学习**的桥梁。

人类发展学家**布朗芬布伦**提出「**人类生态发展理论**」,

- 学习者的**生活环境**对学习**方式**有举足轻重的影响
- **媒体**对现代儿童、青少年的影响,
这种影响力远非**教会**的课堂处境所能处理
如何考量**环境**来设计教学,
对**教学与生活**带来很大的转变。



这两种理论都强调透过**充分参与**在**群体中**,
才能让人学习得更好。

肆、**代间教学** (intergenerational education)

一、**世代之间的教育**:

过去四十年, **发展理论、学习理论**掌握着



- 基督教教育**的理论, 让教会教育强调**分龄教学**,
教育事工日益走向**专业分工**, 产生**世代割裂** —
- 每一个世代 (成人、儿童、青少年) 彼此之间
不再有连结, **教会经验**只局限在**同一世代**中
- 教会各**年龄层**之间不能再彼此了解与**经验交流**,
对于**信仰经验**的**世代传承**, 造成严重的**威胁**

二、以**青少年**来说, 成长过程需要**不同年龄层的成人**陪伴,

- **早期成人**最接近他们的生活经验,
可以与他们**分享**自身的成长经验,
- **中年成人**有如**父母**, 提供**另类的父母形象**,
聆听、包容、温暖的关怀, 使他们愿意**敞开心灵**



对许多**年长者**来说，**青年人的活力**与对**新科技**的熟悉，

- 可以提供他们**新的思维与科技**的指导
- 从年轻的孙辈学习使用电脑与网路，为他们开启**新的社交窗口与学习管道**



在**教会集体生命**中，**信仰传统**不仅需要**传承**，也需要**更新**，这必须借着更多**刻意安排**的**世代之间交流**，才有可能做到...



- 安排不同世代一起参与**敬拜、学习、团契**相交
- 整个教会形成**彼此学习**的群体，每个人都意识到自己是**教育者、也是学习者**，而非只将**教育的责任**仰赖**少数的教育同工**

也让**教会**形成活络的「**属灵生态系统**」，使不同世代的小群体能彼此**支持与联系**，以免**最年轻、最年长**的肢体被**边缘化**。

三、该如何**解决**这样的问题？

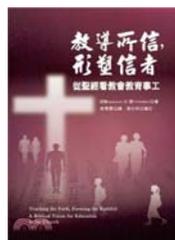
1. 为让**基督教教育**

从**心理学**偏重**方法、过程**，走向**神学内容**的导向，许多教育学者现在也提出**信仰内容**的重要性...



当代的**基督教教育者**

- 派瑞与康《**教导所信、形塑信者**》
- 爱斯皮诺沙〈**要理教导：发展理论与基督教教育的新异象**〉
提出**传统要理教导**
 - ◆ 有助凝聚**教会各世代**间的**信仰共识**
 - ◆ 也是**信仰跨世代传承**的主要**核心内容**



2. **要理教导**不是只停留在**正式的课堂教导**，

应该交织在**所有的教育性事工**，包括：礼仪、宣教、宣讲、辅导、群体生活的**所有面向**，**正式、非正式的会众课程**，就是**代间教育**的实践



3. **要理教导**不再是**填鸭式教条灌输**，而是**世代间的对话与批判的反思**，

- 去发现**历代**以来的**信仰宝藏**
- 让人将**信仰的内容**转化在**个人的价值信念与生活中**，以便让



不同世代能更多**彼此理解**，产生**新的洞见**

这也提醒**教师**所要关注的**领域**

不仅是**学习者本身**，也要关注**教会生态**，与学习者所处的**整个生活圈**。

