

乐在教学 第九课...

单元目标：教师对学习者的应有认识

人格成长的蓝图

播映操作小技巧：鼠标click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全荧幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同于一般的心理学
3. 课程目的、内容
4. 不同经文演说的解释原则
5. 圣经需要解释吗？因遇见异端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按  开始播放

人格成长的蓝图

上一堂课，介绍了**皮亚杰、科伯、法勒**的发展阶段理论，

- 帮助我们理解**人的发展**依照着**潜在的进度**成长
 - 比较从**个人为主体**来建构，偏重**认知、智力**的层面
- 可是**人的发展**并非只是受到**遗传**的影响，

其实**社会**对于人格的成长，有更大的影响。

心理分析学派的**爱利克森** Erik Erickson 就提出

人生八阶的发展理论，透过人与人之间的**心理、社会、性的互动**来理解**人的学习**，也更强调人类的**情感意识**，

- 每个阶段有显著的**特征**，潜伏着**心理、社会**的危机
- 若能**透过学习**去适应，培养出**相应的美德**，

生命就能更进一步的**成长与发展**，

反之生命受到**阻碍停滞**，面对**下阶段危机**更难以应付



壹、**爱利克森**对**人生八个阶段**的描述，
为我们展开一个**人格成长**的蓝图

一、**信任或怀疑**（**婴儿期**），培育美德：**希望**

婴儿从出生至满岁，需要**人呵护**才能顺利成长，
心理社会的议题就是**信任或怀疑**。

- 倘若他能对**照顾他的人**培养**信任**，
就能**产生对人的信任**，

当他能对**母亲**产生**信任**，

即使**母亲**暂时离开，

也能**相信**母亲会在**他需要时**出现

- 这种信任不单是对**照顾者的信任**，
也是**对他本身的信任**，

若他能相信**自己有能力**因应**环境**的变化，
就比较能**放心的**离开大人



发展信任，不只是单纯藉由**食物**和**照顾**来决定，

更重要的是他在**照顾中**所传达的**爱**，

- 拥有**信任感**能让**婴儿**在**下个阶段**
更有信心发展**自主性**，

也在**往后**容易产生**对人、对事**产生**信任**，
当然也有助于**信任神**

- **无法发展信任**的**婴孩**，会影响他的人格成长，
产生**退缩、对人**不信任，失去对**社会**的信心，
对**爱、相互倚赖、信念**...

都会有**不合理**的态度与行为，

除非获得**补偿性**的发展，否则将**很难适应社会**

婴儿的第一个**对神的认知**与**理解**，

来自于**照顾他**的**人与群体**，

对**婴儿友善的教会**环境，也有助于**信任感**的发展。



二、自主或害羞怀疑 (幼儿期), 发展美德: 意志力

一至三岁, 正是训练大小便与种种生活规范, 训练者**过度严格**, 会让孩子感觉紧张, 损害他的自信、感到羞耻。



有些**新手父母**想早早建立规范与界限,

或对孩子成长有**过度期待**, 使得孩子在做不到时

- 感到**受挫**、对自己的能力产生**怀疑**, 而放弃努力
- 向**权威**抗衡, 变成**任性**、**反抗**, 故意做出相反的行为

发展自主是建立在**自尊**、**自重**的心理条件, **尊重幼儿**的

选择、自尊, 按照他的**心理进度**来鼓励发展,

有助于战胜**害羞**、**怀疑**, 为下阶段奠定**良好的基础**。

父母可以透过与其他**父母**交谈, 来去除自己**过度紧张**或**过高的期望**, 当然也要小心, 不要流于**相互比较**, 因为**每个孩子**的发展都有他**独特的步调**。

三、积极主动或退缩罪咎 (学龄前儿童)

大约是进入小学前、**幼稚园**的阶段, 这段时期的儿童**活动力**大为增加, 有较大的**想象力**及**好奇心**,



- 因着**精力充沛**、**意识自己的存在**, 因此渴望**主动积极探索**、**尝试新的事物**
- **主动探索的过程**受到**限制**, 反面就是**退缩罪咎**,



- ◆ 有很多**幻想**、**想入非非**, 产生**恋父**、**恋母**情结, 因而产生**罪咎感**
- ◆ **过度抑制**内心的欲望, 很可能造成**反常的人格**, 让他的**潜能受损**, 情感冷淡, **想象力**受到束缚

这个时期的**父母**

可以透过**游戏**、**故事**来帮助他**体会人生**,

指引他对**神**有**单纯的信心**, 借着**祷告**来经历**神**。

四、勤奋进取或自贬自卑 (学龄儿童)

进入学校之后, 儿童的**社交生活**更为扩展, **学校**成为主要的**生活处境**,

- 会很**想表现自己**, 争取**老师**或**同侪**的**接纳**, 会参与**群体游戏**、**学习与活动**, 很怕**受到人排挤**



- 这时期的**特征**就是具有**求知欲**、**活动精力**, 希望学习**成年人**, 产生一种**勤奋精神**

儿童致力于**学习**, 当他在当中感到**兴奋**与**满足**,

会加强**勤业**的行为、留意**工作**或**活动**的**各种规范**,

让自己**适应**及**服从**这些规范,

也渴望**效法成人**、或**年长的孩子**。

学习习惯的培养, 也能让他们**对工作**爱好,

领悟**分工合作**的意义, 有助于未来**适应社会**。



如果儿童觉得**能力不足**, 不能随心所欲完成作业, 就会感到**自卑**、**懊恼**,

- 看见**同侪**获得**满意成果**时, 会有**不如人**的感觉, 因而**失去兴趣**, 产生**退缩**、**回避**及**孤立**
- 某些原本学业不错的学生, 在**群体**中**受到排挤**, 或家中**突遭变故**, 也会因**自卑**情绪, 在学业上**严重退步**



这时期的**学习力**旺盛, 在**基督徒家庭**成长的孩子

更是可以好好利用这个时期,

- 学习**圣经故事**、重要的**真理**, 把**神的话语**丰丰富富的藏在心里
- **家庭祭坛**建立, 有助孩子在**温暖安全**环境下, 跟**神**、**信仰群体**建立美好的关系, 培养**基督徒**的世界观与价值观, 让**家庭**能够成为**小型教会**



五、自我认同、角色混淆 (青少年与青年期)

进入青少年时期，在许多国家或文化都代表儿童期的结束，这个时期

- 生理上急速改变，身体快速成长，性机能开始成熟，青少年也开始被要求长大成熟
- 在面对即将进入成人世界，会开始问：**我是谁？我要成为怎样的人？**



最重要的心理发展就是身分的认同：**认识我是谁**，这种**自我认同**

- 奠定先前所认同的基础，以建构新的自我形象
- 也会对自我能力加以评估——能培养正面的自我形象，接纳自己的缺点，也发现自己的长处，就能渐渐找到人生的方向、意义、价值，建立自我认同



角色混淆的另一个极端是过度认同，像是偶像崇拜，

完全依附于偶像的价值观，可能让他无法认识自己的特性、自我的发展停滞不前。

青少年渴望认同，特别容易结党营群，

在与家庭离心、建立自主的过程，

- 很容易反抗父母、教会的权威，

有时感到父母或成人信仰虚伪，很可能远离教会

- 若教会有一群同侪或成年的青年领袖吸引他，他又会找到归属的群体，建立经过自我反思的信仰

看重青年信仰培育的教会，可以帮助青少年发展出抗衡社会的信仰价值、抗拒世俗社会的引诱，

藉由参与服事，逐渐承担社会、教会的责任，

装备他进入成人世界，

就像圣经中箴言所提供对青年人的指引。



心理学家**马西亚** James Marcia

将青年人的**自我认同**分成四种类型：

1. **迷失认同**：不关心过去、未来，随波逐流，因而迷失方向。

2. **未定型认同、他主定向**：一切都交给父母老师来决定，自己从未经历危机，产生「妈宝型」的人物，当然不能为自己的选择负责。



3. **早闭型认同**：梦想太高，设定超越能力的方向，当做不到时，就对现实产生不满、逃避认同，产生更大的危机，处处否定自己、归诸社会不公正，产生偏激反叛，甚至在行动上表现出来，

identity



像：离家出走，放弃学业，反抗社会的一切。

4. **定向型认同**：成功的找到自己人生的方向，找到值得自己献身的祭坛与努力的目标。

六、亲密关系或孤独 (成年早期)

如已建立自我认同，会渴望发展亲密的友谊，

伴随对异性的兴趣，从友谊发展到彼此包容、牺牲的亲密关系，成为进入婚姻的前提。



亲密的充分发展表现在性爱的完满，理想的性爱

建立在互相信赖、分享，为下一代付出一爱的延伸。

亲密的反面是孤独了，若在发展亲密关系受挫，因而失望退缩，或因着原生家庭的阴影，

- 害怕失败而不敢进入亲密关系，成为孤独者
- 造成不婚族或不生族，不利于社会的延续发展

社会或教会男女比例差异，形成非志愿的单身族，

需要在教会的大家庭建立亲密的伙伴关系，

在神的爱情中获得满足，因为神爱的动力，与已婚信徒共同承担属灵养育的责任。



七、创建传承或颓废停滞 (中年时期)

- 事业、家庭逐渐成长，也是心智发展**成熟**的阶段
 - 会渴望自己**生命的延续**，能**超越自我**
- 创建**是**创造与建树**，渴望获得**事业的成就**，并将自身的**心力**投注于**下一代**。

这种**对下一代的关注**，使得人

- 在**生物**上会**传宗接代**
- **亲职**功能上会想经由

管教儿女，传递**家庭信仰传统**

- **技能**上会想将自身的技能**传给年轻人**
 - **文化**上也想传递自身所领受的**文化价值**
- 这就是**文明得以延续**的原因。



创建力的运用会使得人的**才智**获得更**充分的发展**，在心里上带来**满足**、感到**充实**、相互关系的**连结**。

可是在这时期**创建力**受到**压制**，

人**没有机会**发展才能、

或者**事业失败**，**亲子关系疏离**，很有可能感到**迷失**，因而**灰心丧志**，造成**心理上停滞**，**未老先衰**，生活**无趣**，甚至产生**厌世**的想法。



所有的**危机**都是**转机**，对**中年人**而言，

这是重新思考**人生意义与价值**的时期，

- 过去**未完成的梦想**、**没有得到医治的伤痕**，都可以在此时经历**恩典的弥补**

- 更需要在**教会**建立**同性或家庭**的同侪群体，**分享心中的挫折、压力与苦恼**，

相互的**祷告与扶持**，共同走过**灵魂的黑夜**，

从而发现**神**在人生下半场的**指引**，

带着**使命感**进入人生的最后阶段



八、统整圆满或悲观绝望 (成年晚期)

圆满在于**回顾**一生的努力，对自己的**选择**没有**后悔**，

- 享受努力的成果，为此感到**满足与自豪**
- 留给**下一代**最好的礼物就是**智慧**

进入**晚年**，也是面对种种**失落**的年龄，

因**退休**而失去职业角色以及附带的**尊重**，**失去**

经济来源、**老伴**、**老友**、**健康**、**社交团体**的联系，

种种**失落**没有善加因应，会造成**失望与沮丧**。



沛克 Peck 认为—

- 以**自我分化**因应工作角色的困局
- 以**超越身体**因应关注身体的困局，**肉体**虽然渐渐朽坏，**内心**却**一天新似一天**
- 以**超越自我**因应关注自我的困局，把**注意力**放在**永恒**



《与卢云谈变老》提到**老年**乃是

- 通往**黑暗**之路，要遭受各种**拒绝**，被**社会**、被**朋友**、甚至被自己**拒绝**
- 通往**光明**之路，用**盼望**、**幽默**、**永恒的眼光**
- 迈向**自我**之路，**接纳自己**，学习做**贫穷人**，知道一切本来就不属于我，**懂得放下**
- 迈向**他人**之路，因着**接纳自己**，而懂得**接纳他人**，就像**神**也是这样**接纳我们**，因而就带来**医治**

香港研究老人教育的谭司提反教授提出，

教会老人事工根据四方面来组织不同的**学习经验**：

- **维持**生命—活得**安全**、**相对健康**
- **充实**生命—追求人生的**意义**
- **重整**生命—面对**痛苦与失落**
- **超越**生命—获得**盼望与智慧**



贰、评估「人生八阶」

1. 提供**人生全程发展**的蓝图，但并非**截然划分的**，而是**每个阶段都有决定性的时期**。



我们一生都处在**所有阶段**，都要**发展**信任、自主、自我认同、亲密关系、创建力...，这些**美德**，也可以根据**基督徒的美德**加以诠释。

2. **爱利克森**强调**早年所丧失的**，可以在**后来获得弥补**，「几乎没有不能在后面**被治愈的**，大多都能完全的防患于未然。」让我们看见**神的恩典**运作的空间。

韩国灵性学学者柳海龙教授曾提到：有人在**暴力父亲**的家庭中成长，有了**错误的父亲形象**，还是可以来到**神面前祷告**，尽管将**暴力父亲**的形象投射在**神**，**神**会让他看见他**愤怒与恐惧**的来源，以致于**修正对神的认识**、而渐渐产生**赦免**的力量...

3. **人生八阶**并不是发展的**标准量尺**，它是**描述性的**，**每个人发展阶段都是很特别的**，

有人**四、五十岁**才选择**全新职业**或**进入婚姻**，而这原本是应该是**成年早期**所要发展的。



4. 强调**群体**的重要性，所有个人的良好发展，都必须**在群体的支持中**，朝向**更成熟**的社会关系。

5. 每一阶段发展的**力量、弱点**，不是**黑白分明**的选择，指某种天赋**过度使用**或**未充分使用**，

未找到**健康的平衡点**就会出现**问题**，例如：



- **信认**的反面是**怀疑**，但**怀疑**也不完全是坏的，没有**怀疑**的孩子也可能很容易受伤
- **接纳生命负面阴影**，也是**迈向成熟**必经的阶段

6. **成长**是一生的过程 — **迈向圆满**，**基督徒的圆满**则是**效法基督**，在**神的爱**中**爱神、爱人、爱一切神的受造**。

爱利克森的理论 — **人格成长**与**灵性成长**有着密切的关系，**属灵教师**了解**健康的人格成长**，就能帮助学生**在灵性成长**，不局限在**认知**、而**扩展到**生命其他层面，包括**情绪、感觉、记忆、人生经验、原生家庭、人际关系、价值判断、个人与集体潜意识**，发展出**全人、全历程**的教育。



从事**基督教教育**的学者主张，应该用「**天路历程**」来取代**发展阶段**的描述，更符合**基督徒的教育想象**：

基督徒的目标乃是透过**圣经**所给予的**地图**，

- 在**人生旅程**中，借着**圣灵**的能力胜过**危机**，让我们在这过程发展出**信望爱**的品格
- 拥有**明确目标**、带**神儿女**的身分感与意义感，在**信仰群体**的同行下，**抵达天城**

