

# 乐在教学 第八课...

单元目标：教师对学习者的应有认识

## 认识学习者

播放操作小技巧：鼠标click各位置

目前播放片号/总片数 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播放片号内容

请按  开始播放

奥古斯丁曾经说：「所有真理都是神的真理。」

这句话的理由乃是根据神的启示。

神启示真理乃是透过两种模式：

1. 创造：就是自然启示、或一般启示，

- 基于神赋予人的文化使命，人需要了解受造的秩序，才能善尽管家的职分，
- 自然科学、社会科学

就是对自然启示的研究

2. 特殊启示就是圣经、十架的奥秘



作为基督徒的教育者，

需要将这两者的理解结合，

研究神所造的人如何成长、如何学习，这是我们对受造秩序的尊重。

## 认识学习者

1989 基督教教育期刊专文〈教圣经还是教学生？〉 —

教学应当把重心放在教导的内容？还是以学生为中心，更看重学生的感受、需求，以及生活体验？

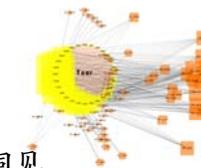
- 圣经教师不单要娴熟教导的内容，也要对所教导的对象，有相当程度的了解，因为教导圣经的目的，正是为了促进学生的灵命成长
- 教师需要对学生是一群怎样的人、人类是如何学习的、如何有效教导，要有所认识

已经有教育、人类发展、学习理论的专家，进行许多科学的研究与理论的建构，

教师可以从他们的研究成果获得许多洞见。

但是采用这些理论？会不会让我们的教学

不再是基督教教育，而是变相的正向、发展心理学呢？



由于研究这些领域的科学家或心理学，

描述这些理论时，往往建立在他本身的世界观 —

对人的看法、教育或成长的目标，有各自的哲学理论基础。

- 在采用他们的理论时，应当把他看作描述性的解释，而非规范性的原则

- 这些理论有可能会因为新的发现而有所调整、改变，所描述的是现象，不能拿来作为教学的依据、限制，影响到我们的教育目的

从事基督教教育者是将教育放在神的救恩计划中，

目的是为了让人恢复神的形象、受造恢复良善的秩序，就是神创造与救赎的目的，以此来荣耀神。

所以，在使用这些科学领域的研究成果，

我们需要从神启示的眼光来加以批判、运用。



## 壹、圣经中的分龄教学

在近代教育心理学、学习理论尚未发展为专门学科之前，  
圣经已经从人类经验中，看出不同年龄层的特性，  
也针对各种年龄层，来选择合适的教学原则。

在以色列家庭的信仰教育，

- 年幼的孩子一同参与逾越节的餐桌仪式，  
一方面聆听观看成年人的种种动作，  
一方面也适时参与其中一两道程序，



所提出的问题是：**这是什么呢？**

- 等他们的理解力渐渐发展，  
会开始问：**为什么我们要这样守节？**
- 到他们接受了成年礼，成为律法之子后，

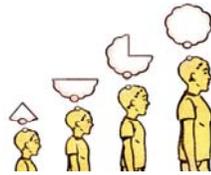


已经非常熟悉逾越节的故事，就会问：**逾越节**

**跟我有何关系？**我要如何过与神立约的生活呢？

## 贰、发展理论的介绍

「发展」是指人在一生当中  
身心产生系统与持续性的变化过程，  
促进人类发展有两项历程——



- 生物性的发展成熟
- 透过学习，产生感觉、思想、行为的改变

「发展的研究」包括

对人类身体、智力、心理、属灵等面向。

### 一、皮亚杰 Jean Piaget 的认知发展理论

瑞士著名的生物学家，他从观察研究中发现，

人类会根据认知发展的状态

来主动建构现实世界，又称「建构学派」——

人类的认知功能会帮助个体在面对不平衡时，

调整自己的心理结构以适应环境。



保罗在哥林多前书提到，他教导哥林多教会  
乃是用奶喂养他们，没有用饭，因为他们  
在属灵上还是婴孩，是属肉体的，

因为只有属灵成熟的人，才能领受干粮（林前三1-3）。

使徒约翰在他的书信中，特别用小子、少年人与父老，

这三个年龄段来比喻属灵成熟的阶段，  
就像不同年龄层的人有各自的学习任务，  
属灵学习也是如此。



- 在教会历史中，针对儿童的属灵教育  
仍然沿袭着犹太人的家庭教育
- 文艺复兴之后，才有更多关于儿童的教育思想出现
- 二十世纪心理学的发展，  
对于人类不同阶段的发展特征，就有了更多研究，  
都有助于基督教教育者更了解他们所服事的对象

皮亚杰把认知的发展分成四个阶段：

#### 1. 感觉动作期 0 - 2 岁：

- 新生儿刚出生有反射动作，来满足生理需求
- 接着借着感官、动作、尝试错误来学习  
经过两年的尝试，智力成就就非常惊人，  
成为具有丰富思考的人，  
能把自己与环境加以区别。



#### 2. 前运思期 2 - 7 岁：

使用更精细的符号，文字、手势、物体、意象，  
来表达经验，进行思考。

- 例如：经常玩扮家家酒这种装扮游戏，  
在设法了解周遭的社会世界
- 往往用自己的角度看世界，  
不容易了解别人的观点



### 3. 具体运思期 7-11 岁:

- 能用具象的事物来思考, 可以分类、推论
- 寻找物体之间的思维关系, 来解决日常生活的问题



### 4. 形式运思期 11 岁以上:

进入青少年时期,

- 不再局限于事实或可见的层面, 而能进行假想、推理等科学性思想
- 可以进行演绎推理, 了解他人的心理观点、行为起因、角色取替、构思各种可能性, 做出困难的决定



### 认知发展理论评估与运用

1. 对于世俗教育、基督教教育产生重大的影响与冲击, 他的贡献在于使人了解人的认知是逐步发展的, 儿童的认知能力与成人不同,

- 就像儿童的小肌肉尚未发展与协调时, 不能让他做出拿筷子的复杂动作
- 根据不同年龄的认知限制, 教师需要



调整教学法, 而不能把自己所认知的圣经事实, 用填鸭的方式勉强塞给孩子

这是否表示抽象的圣经真理没有办法传递给儿童呢?

例如; 神的爱、神的公义, 人是有罪的...

也不尽然, 因为即使是幼儿在做错事时, 都本能的想要隐藏, 说明具有道德意识, 虽然他还无法明确表达或解释。



### 2. 他的研究是超越文化的、具有全人类的一致性,

让教导者能掌握正确的教学顺序, 是非常有帮助的。

- 神的教导也采用同样的过程, 先透过生活的具体事件, 一步步教导亚伯拉罕、以撒、雅各, 明白什么是信心、什么是顺服
- 透过出埃及的具体经验, 帮助以色列明白何为神的救赎, 然后才提出十诫、律法的抽象原则



### 3. 主张当人面对新的处境会产生认知的失衡、不平衡状态,

促使他寻找新的认知阶段, 来达到平衡。

因此, 学习与环境有关, 却不是决定性的要素 —

- 当认知结构成长到某种程度, 才可能有新的认知, 儿童学习必须配合认知发展阶段, 不能揠苗助长
- 透过启发性的提问造成认知失衡, 促使学生有更多角度的思考, 提升对信仰的思考能力



### 二、科柏 Lawrence Kohlberg 的道德发展理论

皮亚杰的认知发展理论也启发了劳伦斯·科伯,

运用道德两难的议题来进行研究,

观察人们是如何处理道德与正义的课题,

做出道德选择的理由, 分成三个时期、六个阶段...



#### 1. 成规前期: 焦点在自我,

阶段一、遵守道德规则因为避罚服从

- 不做坏事, 是因为怕受到处罚, 2-4 岁
- 基督徒怕被神惩罚、管教, 害怕下地狱

阶段二、相对功利 (根据利益交换来作选择)

- 你对我好, 我也对你好, 4-7 岁
- 信主可以蒙神赐福, 好像雅各见到异象之后, 就跟神许愿说: 如果你保佑我平安回来, 我就以你为我的神, 并且将十分之一献给你



## 2. 循规期：焦点在社会

阶段三、**寻求认可**，愿意做别人认为对的事，

■ 7 - 10岁，**好孩子**时期

■ 基督徒在教会**热心服事**，希望获得别人的认可

阶段四、**顺从法则**，遵守**社会规则与权威**，10 - 12岁

基督徒生活以**顺从神的律法、十诫**为原则



## 3. 自律期：焦点在自我选择

阶段五、**道德选择**有**灰色地带**，并非一成不变

■ 道德规则**由人**来制定的，13 - 15岁

■ **守安息日**虽然是十诫的第四诫，可是如何守应当是**重在精神**，而非僵化的**外在规条**



阶段六、**普同原则**，超越**法律**的原则，

■ 相信**普世性的价值**：人权、正义、良知

■ **所有人**都是按照神的形象所造，要**爱人如己**...



科伯的理论后来有诸多修正，

**卡罗尔·吉利根** Carol Gilligan 提出**修正**说法：

■ 科伯的道德发展理论太过偏向男性的观点

■ **女性的道德发展与认同**，

◆ 所更看重的不是**正义**而是**关怀**

◆ **道德选择**所考虑的是**亲密关系与连结**，而非追求**独立自主**

**女性的认知方式**，与男性看重**抽象的认知方式**有所不同

科伯的**道德发展理论**对**公立学校、监狱改革**都有贡献，

也广为应用于**基督教教育**，

■ 虽然提出**道德发展**相应的**年龄阶段**，但是不是**绝对的**

■ 有些**成年人**可能一直停留在**第三层次**——**好孩子**，所作的**选择**也影响信仰的发展



对于**基督徒**而言，**教导道德**

■ 不应该只停留在用**教条化、社会化**的方式教导道德教训的内容

■ 应该**鼓励学生**学习**发问、探索**，让他们藉由**认知失衡**，转向**更高层次**使他们在**做选择**时，能拥有**更成熟的动机与自主性**。



针对什么是**道德发展**的原则？

■ 科伯提出的**公义**，吉利根提出的**关怀**

■ 某些基督教理论者提出的 **agape 爱** 都可以表现出**神的道德属性**。

还有人根据**科伯**的理论提出——

**荣耀神**作为基督徒发展**属灵成熟**的准则。



## 三、法勒 James Fowler **信心发展理论**

追随**皮亚杰、科伯**的**实证观察法**，

参考**爱利克森**的**心理社会发展理论**，

想要了解人的一生如何在**宗教信仰上**成长，

与我们对**自我、对他人、对世界**的看法是**有关连**。

阶段一、**直觉**—**投射式**的信仰，**幼儿**

有些人说，**婴儿**对神的印象来自照顾他的**母亲**。

阶段二、**神话**—**字面**的信仰，**学龄**

■ 神有如**法官**，与神的关系是**功利导向**—**奖励与惩罚**

■ 几乎像**迷信**，缺乏**理性省察能力**，只是**宗教热情**，就像**申命记**，**遵守诫命就蒙福**，**不遵守就受咒诅**，

◆ 不因**自我反省**的过程，只是**遵照律法规条**，符合就是好的，不符合就不好

◆ 当犯了**律法**，不是**内心后悔**，乃是**恐惧**



### 阶段三、综合—俗成式的信仰，青少年



受到**所属的人际关系**影响，  
如：**家族传承**的信仰，  
而非**自己选择后**的信仰，  
父母信什么，就**跟着信**。

### 阶段四、个人—反省式的信仰，青年

- 会对前一阶段的信仰更有**批判与独立性**
- 如果意识过去的信仰群体有**虚伪的元素**、  
或只是**基于情感关系**的因素而维系信仰，  
有可能离开去追寻自己的信仰
- 强调**个人**的悔改  
对许多**名义上的基督徒**，  
可能是**信仰更新**或**重生**的转折点。



### 阶段五、连结式的信仰，中年以上



- 承认宗教信仰的**多面性**，  
渴望**跟人谈论信仰**，深入**评估与描述**
- 能接受生命**模棱两可**（灰色地带）之处  
显然描述一个**重生**或**灵命更新**的基督徒  
**对信仰委身**的态度。

### 阶段六、普世性的信仰，宗教人士 很少人可达到此阶段。

- 强烈的**利他主义**、  
全方位**自我整合**的意识
- 对**宗教信仰**的理解与实践，  
**完全放下自我中心**  
像：耶稣基督、德雷沙修女...



总结：皮亚杰**认知发展理论**、科伯**道德认知发展理论**、  
法勒**信仰发展理论**，似乎认为人的学习有**遗传机制**——

- 在**特定阶段**往上提升，以达到**平衡状态**的**结构化**
- 每个阶段都基于前一阶段的**预备**提供动力，  
达到**更高层次**与**更深入**的学习

这似乎表达**人类学习**具有

**可预测**的模式与阶段、**超越时空**的共通性。



**了解发展理论**可以帮助**教师**根据**学生**的发展特征，  
来安排适合**该年龄层**的**教学内容与方法**；  
**发展理论**强调**学习者**与**环境**的**互动**可以**提升发展**的，

- **基督教教育**就从传统的**填鸭式教育**，  
转移到更**看重互动**的教学路径
- 让**教学**不是只偏重在**教导的内容**，  
也能看重**学生的需求**与**更适合的教学法**



这三种**发展理论**都是针对**普遍的人类发展**而描述，

**基督徒教师**在**采用**的时候，需要考虑到几方面限制：

#### 1. 发展理论提到**儿童**在**认知**与**道德发展**的限制，

却不成为**教导信仰内容**的限制，

旧约的**以色列**、**新约**的**教会群体**，

**儿童**都被包含在整个**信仰群体**中。



**发展理论**提醒**成年人**，

- 当及早把重要的**圣经辞汇**与**概念****教导孩童**，  
并且透过**日常生活**的**实践**来加以**认知**
- 将重要的**真理概念**，储存在他的**记忆库**中，  
当他的**认知能力**可以处理这些资讯时，  
就能自然的转换到**更高的认知层次**



**儿童**的**认知能力**虽然不如**成人**，仍**能经验神**，  
而且以**单纯的信心**与神建立**亲密**的关系。

2. 希伯来学者 C.F.Keil & F.Delitzsch 解释 箴廿二6

「**教养儿童，使他走当行的道，就是到老也不偏离。**」

■ **教养**是根据孩子的本性「**当行的道**」来教养

■ 教养的**事物与态度**，

应根据**儿童或青年的心性发展**来安排

3. 对于**成年人**也深具意义，可以**自我评估** —

■ **道德与信仰阶段**是否**不断成长**、

或停留在**孩童或青少年阶段**的认知与理解？

■ **信徒来到教会的目的**，是出于

**功利、互惠**的动机？还是**对神的委身**？

即使是**成年人**，我们对**神的认识与理解**，

仍可能局限于**有限的经验**，

**对神认识的加深与扩大**，

是我们一生都必须学习的**功课**。

