

乐在教学 第六课...

单元目标：教师在三一神教学计划的角色与任务

教师与真道

播放操作小技巧：鼠标click各位置

目前播放片号/总片数 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文讀法的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播放片号内容

请按 开始播放

克里特岛的问题也不遑多让，

民风狂野的克里特，许多诺斯底教师正在搅扰教会信徒。

因此，保罗写了提摩太前后书与提多书，

同样提供一帖解决问题的良药：

就是教导真道的重要性。

提摩太前后书、提多书，同被称为教牧书信，

在这三卷书中，真道的主题一再出现。



「真道」英文翻译为「纯正的教义」，

根据保罗的描述，

- 纯正的教义乃是源自荣耀的福音
- 也就是神在基督里的救恩计画

教师与真道

前面五课，提到三一神对教导事工的计画与角色，

这节课要来讨论，教师对他所教导的内容，

也就是神的道，应当有什么样的认识与学习？

壹、教师与真道

一、认识教导真道的重要性：

约AD 65 保罗在罗马坐监，目光仍然关注着

以弗所教会的提摩太、克里特岛的提多——

以弗所教会曾是亚西亚地区的宣教中心，

他在此有将近三年的教导，如今却出现假教师的问题，

提后三 警告末后有危险的日子，世俗社会的现象

出现在教会，有敬虔的外貌、却背了敬虔的实意，

人心对于真道麻木、常常学习终久不能明白真道，

甚至对于真道耳朵发痒，喜好偏向新鲜的道理。



二、真道包含真理的教义与敬虔的生活

纯正的信仰不仅是指系统神学中的教义，

也包含从纯正的教义所产生的敬虔生活。

■ 真实的教义不仅帮助我们分辨正确的信仰信念，

使我们能分辨所领受的是异端或正统

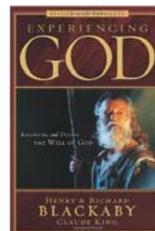
■ 所有教义的目的都是为了建立敬虔的生活，

也就是信仰必须落实于生活当中

有一对导航会宣教士《经验神的属性》

针对神的属性，提出很多应用的问题：

1. 什么样的错误或扰人的情绪，拦阻我不相信、或不能抓住神某些特殊的属性？
2. 问自己—尽管我心里同意神的某些属性，但我的外在生活是否阐明我真的相信他是这样的神？



这两个问题是非常好的提醒，你可以自问：

「我真的相信神是慈爱的吗？」

(公义、信实、磐石、恒久忍耐、...)

我对神的回应、对待人的态度、

对自我的感觉，是否显明

我真的相信这位慈爱的神正以慈爱对待我？」

当我们这么思想时，

就可以渐渐把神学教义落实于生活中。

对福音派的基督徒教师而言，有若干神学信念是基本的：

1. 相信神是三位一体的神
2. 相信自己是罪人，必须靠着耶稣基督的救恩才能称义，与神和好
3. 相信圣经是神所默示的，是基督徒信仰与生活的权威



或许不同的宗派对于

教会组织、洗礼的做法，有着若干差异，在教会历史传统，使徒信经、尼西亚信经

都是从圣经所归纳出来的信仰原则，

一直是大公教会的共识，

也是在解释圣经时不可忽略的原则。

保罗在提到「真道」时，用的形容词

「纯正」，有着「健康」的意思，

■ 纯正的教义可以带给信徒健康的灵命

■ 错误的教义，会使人灵命枯干、产生病态的发展

这就是保罗要求提摩太无论得时不得时，总要传道，

就像母亲面对偏食的孩子，想尽办法把营养的食物喂给孩子，以便他们能健康的成长。

该如何教导真道呢？圣经当然是教导真道的最佳素材。



贰、透过圣经教导真道

提后三16-17 保罗提到运用圣经装备圣徒，

让他们成为完全人，能行各样的善事。

提到圣经对人的四方面好处，也就是四方面基本的功能：

1. 教训：叫人明白信仰，认识神，也就是宣讲福音
2. 督责：指出人的过犯，使人能认识自己的罪
3. 使人归正：使人从错误中回转、走向正道中
4. 教导人学义：透过读经，不断得着教训、指导，从而走在正路上。

「教导」在希腊文是指培育、管教年轻人，让他们能在神的形象中达到应有的本相

教师首先必须培养读经的习惯，

- 以便准确的掌握圣经的信息
- 用神的话语来形塑自身的灵命



叁、两种读经的方式帮助教师成长

一、学习研经，对圣经做出正确的解释：

宗教改革之后，基督新教高举圣经权威，

最常使用的解经原则是「历史文法解经法」，强调

- 按照圣经的原意来解释、照圣经自然的含意去理解
- 免得将自己主观的看法读进圣经里

巴刻：把握经文在说什么 — 释经的第一步，就需要从文法及历史的释经角度着手，

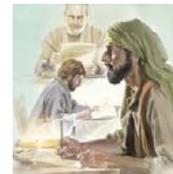
■ 明白经文的语言、体裁、地理、文化、

历史背景、作者与第一代读者的生活场景

■ 要问：某卷书某一部分是

在什么时候写、哪里写、由谁写、

为了什么缘故和目的、本于什么样资料某程度上，这应该是每个读经者要问的问题。



归纳法研经就是这种研经的简易类型,

- 科学、客观的方法
- 对经文仔细的**观察**, 正确、合理的**解释**, 适当的**归纳**, 产生**应用**在生活的**原则**



当时的时代 所包含的含意	观察: 在说些什么? 解释: 这是什么含意?	归纳式研究: 从具体细节观察 、归纳出 原则
原则的桥梁	怎样的真理、原则, 是超越时空可以 运用的	演绎式应用: 从 原则 应用到具体的 行动
我们的世界、 生活里面	应用: 带来甚么 不同? 如何 实现 、产生 改变?	

建议在**圣经学苑**的**乐在读经**、**实用释经学**来学习。

二、形塑式的读经

归纳法研经或**历史文法**的**字义解经**,

- 为**更正教**的解经奠定了稳固的基础
- 偏向**客观科学**的原则,
读经偏向**理性化、功能性**的阅读,
欠缺在对于**人感性**与**心灵的喂养**



二十世纪**灵命塑造运动**兴起时,

人们重新回顾**教会历史**中的**灵修传统**,

- 发现**中世纪前**, 教会所惯用的**读经方式**, 对信徒的**灵命塑造**, 有相当程度的**贡献**

- 这种以**祷告聆听**的读经方式, 称为**神圣阅读法**、**圣言祷读**、**灵阅** Lectio Divina, 是出自**沙漠教父**的**灵修传统**



十二世纪**加都西修会**院长**纪果二世**《**隐修士的阶梯**》

灵修读经四个步骤带领人通往天堂,

- 开始: **清心**的人有福了, 因为他们**必得见神**
- 然后用**吃葡萄**来描述**读经**的四个步骤:



1. 以**聆听**的方式诵读: 选择**一小段经文**,
慢慢阅读, 了解经文到底想说什么?
有如**葡萄**放入口中, 在口中充满感官的味道,
然后, 让**经文**慢慢**吞咽**至**心灵**

2. **默想**: 经文本身要向我说什么?
给我什么**触动**与**挑战**?

- ◆ **灵魂**开始咀嚼葡萄, 有如**葡萄**放入**酒酢**中
- ◆ 会提出**理性的问题**:

什么是**最宝贵的信息**? 经过再三咀嚼品味,
即使一颗小小的**葡萄**也能产生许多**汁液**



3. **祷告**: 我想对主说什么?

当**灵魂**体会到**神**向他打开**生命的饼**, **灵魂**会更加**渴慕**
在饼中可以**看见主**、让**恩雨**滋润**灵魂**的饥渴。

- 这不是**灵魂**靠自己所能达到的, 需要在**祷告**中寻求**神**
- 有些人会对**神**的要求感到**无法做到**, 可以把
自己的**挣扎**向**神**倾心吐意, **诚实**的活在**神**的面前

4. **默观**: 进入**安息**的状态,
用爱的目光**看着神**, 也享受在**主**看着我,
甚至**被神**的爱所**拥抱**。



- 人会以**更新**的眼光来看主要我在思想、
态度、行动如何**归向他**? 辨明**神**的旨意,
从我们的**内里**产生**基督**的心思
- **圣言颂祷**最后的步骤乃是**达到行动**,
让信徒能**奉献自己**, 为着**爱别人**而活



圣言特读并不是一种**方法**，而是一种**态度**，

将这两种读经方式加以**比较**：



	资讯式 ，在头脑 研究圣经	形塑式 ，默想、灵阅， 重心心灵
进行	重 速度 ，最短时间 达到最大的 资讯量	速度慢 ，集中于一小段经文， 反复 品尝、消化 ，重在 品质
态度	掌握内容、含意、找答案 功能性目的 ：讲道、教导 意义是有限的， 局限在本身的含意	没有目的性 ，抱持 开放的态度 ， 一再回到同样经文， 有如无底的深井，再三汲水， 意义永无穷尽
思考	分析、批判、辩证逻辑、 直线前进 ，建造 智力生命	螺旋式 ，一再回到原点， 却更深入，渴望 让神的爱充满
方式	用 眼睛看 ， 主动、积极想要得着	用 心灵的耳朵聆听 ，向奥秘 开放自己、被动、接受、放手
结果	成为 读经专家 ，有效的 服事家庭、教会、社会	超越心灵困难 ， 降至生命最深的意义

■ **形塑式的阅读**较针对人类**心灵**，是**直观、感性**的需求，

未必没有**理性认知**的层面，在面对神话语挑战

所产生的**属灵争战**也是非常激烈的

■ **资讯性的阅读**，强调**知识的分析与批判**，

也未必没有**生活应用与实践**的层面

两者有**相互重迭**的部份。



真道包含了福音所传达**正确教义内容**、

将教义付诸实践的**敬虔生活**，要兼具这两者，

圣经教师的读经生活必须**包含这两种读经方式**—

一方面**正确的掌握圣经的信息**，

研经本身也是一种**属灵操练**，过程可能是**枯燥的**，

并不像**灵阅**在情感上获得**安息与享受**，

当研经者**按着正意分解真理的道**，并将**研经成果**

与人分享时，劳力后的**收成**仍是**充满喜乐的**。

有了**正确的研经**作为基础，

形塑式的读经，让读经者**也被圣经所读**，

雅一23 **听道又行道**，

就像在**镜子面前**面对自己的**本来面目**。



让自己的**生命被圣经**更深的

光照、探索、破碎、更新...



来四12-13 **神的话有如两刃的利剑**，

能**刺入、剖开**，

辨明心中的**思念和主意**。

使**教师**将一步步迈向**基督的样式**成长，

并且成为**学生天路历程**的**向导**。

