

乐在教学 第四课...

单元目标：教师在三一神教学计画的角色与任务

耶稣 - 伟大的教师

播映操作小技巧：滑鼠click各位置



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按 开始播放

耶稣 - 伟大的教师

上一堂课：**效法基督**

是基督教教育与灵命塑造的最终目标。

耶稣基督不但是我们生命成长的典范，

也是所有教育者的榜样——

- 耶稣在地上，正是以**教师**的身分来生活
- 耶稣基督的**教导**

是初代门徒学习的主要内容



耶稣基督作为教师的角色，

他带领门徒、教导门徒的态度与方法，
也提供**基督徒教师**丰富的灵感泉源。

壹、有关耶稣作为教师的统计数字：

一、许多人统计**福音书**中

关于**耶稣作为教师**的经文，

- 尽管耶稣行神迹、医病赶鬼
- 但他主要被视为**教师**，在**福音书**提到耶稣作为**教师**的经文至少五十次



二、「**教导 didaskein**」常用来描述**耶稣的事工**，

- 共 47 次，马太 9 次、
马可 15 次、路加 15 次、约翰 8 次
- 还有一些**用词**，显然是属于**教导性质**的，
如：**他说**、**他开口说**，
后面就是很值得人纪念的**教训**



三、福音书中，说话内容用「**教训 didache**」

这个名词的有十次之多。

1. **登山宝训**一开始「**他开口教训他们**」，
结尾「**这就是他的教训**」
2. **马可**提到「**耶稣在会堂教训人**」，
传道后期「**耶稣每天在殿里教训人**」，
教导经常伴随**宣道**与**布道**
3. **符类福音**中关于耶稣是「**教师**」的称呼，
也间接说明在耶稣**传道后期**，**教导**的重要性——
有 26 次称耶稣为「**老师**」，



- 在彼得认信之前有 4 次，认信之后有 22 次
- 说明耶稣越靠近十架准备受难之前，
教导工作就越发重要、
对门徒**献身**与**忠诚**的要求也变得越高

贰、耶稣和传统犹太拉比比较

一、相似之处:

- 耶稣拥有**传统拉比的思想**，宣讲以**神的律法为来源** (可十二21-28、三1-6)
- 主动**聚集门徒** (可一16-20、三13-19)
- 与**文士辩论**、处理律法上的**争辩**
- **坐下教导**
- **引用圣经**支持他的教导



耶稣就像**拉比**一样，分享他的**智慧与属灵洞见**，

当时**拉比**视他为**同侪**，用**拉比的标准**来要求他，甚至**质疑**他的行为表现。

耶稣擅长使用**拉比所用的技巧**，

包括：容易记忆的**类比**、**警句**、**隽语**、**吊诡**、**夸张修辞**、**幽默**、**质问**、**辩驳**



二、耶稣的**创新**之处

1. 在当时要成为**拉比**，需要由**年长的拉比**主持**按立**，藉此表明**新拉比**领受的能力，乃是从**摩西**而来。

耶稣的教导不像**文士**，却有**拉比**的**权威**，

到底是经由谁的手按立？

一直是**祭司**、**长老**向他发出的挑战。

耶稣清楚指出，他的**权柄**乃是**由神而来**，**尼哥底母**的观察是正确的：

他说：「你是**从神而来的教师**。」

- 耶稣不只是**拉比**，他有权柄**重新解释圣经**，

太五 你们听见有话说，只是我告诉你们...

- **听众**也认定他的教导有**权柄**，

太七29 因为他**教导他们**，

正像**有权柄的人**，不像他们的**文士**。



2. 耶稣**教导的对象**不限**男性**，

也教导**女性**、**税吏**、**罪人**、**儿童**，是与**拉比**最不同的地方

3. 耶稣**教学方法**是**非正式的**，经常在**户外**、

透过**生活中所发生的事情**来进行教导。

4. 所处**教学环境**是在**加利利多元文化**的背景，

人口混杂，有着不同的**种族**环绕在周遭，

这就使得他的教导更符合**神的全体子民**，

让**不同文化**的群体都经历**教育平等**的学习环境。

5. **拉比**的**学生** 主要是训练**书写圣经**、**演讲**、

讨论困难的**经文**与**个案**，

耶稣所训练的**门徒** 不但有**理论**，是**教义**的老师，

也是能**按照耶稣所作去行**，有如**工厂学徒**。

拉比与**门徒**都要寻求**超越在他们之上的知识**，

耶稣就是**门徒**所要寻找的**真理**。



小结:

耶稣不仅是**传统的拉比**，

也为**拉比**的传统带来**更新的典范**，

- 具体表现出

教学乃是**忠于希伯来信仰**的精神

- 又是**独特的**，

突破了某些**群体的约束**，

使得**妇女**、**儿童**、**罪人**、**外邦人**

都可以**领受新的生命**



那些**坐在他脚前聆听**的，

会发现**耶稣**将**新的生命**

带给**不同文化背景**的人。

叁、门徒眼中的耶稣教师

一、**马太福音**：将架构分为**五篇讲论**，交叉在**叙事**中，

- 这**五篇讲论**强调了**耶稣的教导**、作为**教师**的角色，
- 每篇讲论开始与结束，都有提到**教导的公式**，
像是：**门徒来到耶稣面前，耶稣就坐下教导他们。**

(五1-2、十1、十一1、十三10、十八1、廿三1、廿四1、廿六1)

最后的**大使命**，耶稣显然也把**教导的大使命**交给**门徒**——
凡我所教训的都教导他们遵守。

勉励**门徒**看重**传统**与**创新**——就像**文士**



在**天国**受教，就从**库中**拿出**新旧的东西**，
不须**废弃摩西的律法**，但须**保有耶稣的新启示**。

当**门徒**能**遵守耶稣的教导**，
神将会一直与他们**同在**，
也会一直与这个**群体**同在。

二、**马可福音**：耶稣是**有权威的**教师，

—22 **耶稣**到了**迦百农**，就在**安息日**进了**会堂**教训人，
众人很**稀奇**他的**教训**，因为他**教训他们**，
正像**有权威的人**，不像**文士**。

—27 **耶稣的权威**可以吩咐**污鬼**，连**污鬼**都听从他

二10 **人子**在地上有**赦罪的权威**

十一-27-33 **祭司长、文士、长老**质疑他的**权威**，

耶稣就反问他们：「**那约翰的权威**是从哪里来的？」

却描述**门徒**对**耶稣**所作的事情和**教导**似乎**经常不能明白**，
以致到最后**耶稣**要问他们说：

「你们还不明白吗？你们的心还是**愚顽**吗？

你们有**眼睛**看不见吗？

有**耳朵**听不见么，也不记得吗？」

甚至这些**门徒**经常是**随众的**。



马可福音经常用「**双重叙事**」描述**耶稣**所作的事情，

- **五饼二鱼**让**五千人**吃饱、**七个饼**让**四千人**吃饱
- **门徒**就像是在**伯赛大**村庄外的**瞎子**，
需要**耶稣**用**两次的动作**来使他的**眼睛复明**
耶稣需要一再对**门徒**重复他的**教导**。

耶稣的教导从一开始就带来**冲突**，
最后也导致他的**受难**，

说明**教导者**需要为着他所传的**信息**而**殉道**，
正如**基督**为他的**见证**而**殉道**。

在他往**耶路撒冷**的路上，不断强调**门徒**必须
效法基督为福音的缘故的**受苦**与**舍己**——



可+45 正如**基督**来，不是为了**受人服事**，
乃是**服事人**，并且**舍命**做**多人的赎价**。



三、**路加福音**的作者**路加**本身就是**善于教导**的作者，

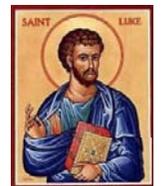
是为了**教育**的目的——写给正在学道的**提阿腓罗**。

描述**耶稣**的传道事工就是从**会堂的教导**开始，

当时的**会堂**就是**教育机构**，会堂的**教导**

读**旧约圣经**，然后有一段**宣讲**就是**教导**。

也描述**耶稣**是**欢迎所有人的老师**，有教无类，
分享**团契**的生活，接受他**无条件的爱**与**接纳**。



- 有类似**马太登山宝训**的**教导**，
称为「**平原宝训**」

■ **九-十九章** **路上记事**，

耶稣往**耶路撒冷**路上，对**门徒**密集**教导**

■ **廿四章**复活主对两个往以马忤斯**门徒**的**特别教导**

显示人的**生命旅程**是**耶稣**向**门徒**启示**神旨意**的地点，

透过**生命的旅程**，带领**门徒**经历**生命转化**的过程。

四、约翰福音

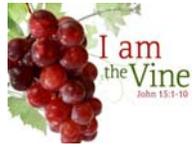
描述耶稣是**个人化与亲密的教师**,

- 耶稣对于跟从者的心灵非常敏锐,与每个人建立**特殊的关系**
- 对门徒而言,耶稣是**温柔的牧者**,

将**牧养教导**的职分托付给**彼得**,也就是他的门徒,在**彼得前书**看见**彼得**把这牧养的职分,传递给当时的**长老**

十三-十七章 耶稣不仅**为门徒洗脚**,立下榜样,也邀请门徒**住在他里面**,当门徒奉差**进入世界**,

- 显明**神与教会的相互内住**,就是让门徒可以**结果子**,使人知道**神的爱**
- 这也是**耶稣**向所有像他一样担任**教导者**所发出的**呼召**



从**福音书**的记载提供了许多**耶稣教导**的秘诀。

如果我们渴望成为**像耶稣那样**的教师,可以**祷告**求神

透过**福音书**的**内容**来塑造我们,使我们也能像**跟从耶稣的门徒**一样 —

- 成为能**结合传统与创新**的老师
- 成为愿意**为福音受苦、舍己**的老师
- 成为与学生在**生命旅程同行**的老师
- 能与学生**建立亲密关系**的牧者教师

