

乐在教学 第二课...

单元目标：教师在三一神教学计画的角色与任务

教会的教导使命

播映操作小技术：滑鼠click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全萤幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按 开始播放

教会的教导使命

上一堂课，基督教教育的三个重要的**目标**：

提供启示的知识、塑造敬虔的灵命、带来更新与转化。

这一堂要来看看，在**新约**中，

这个三个教育目标如何实现在**教会**中。



壹、**大使命**的教育意义 (太廿八19-20)

■ 经常被用做提倡**个人布道** — **你们要去**

■ **主要动词**「使万民作主的门徒」，重在**门徒训练**，



门徒是指学生的身分，成为**主的门徒**

◆ 不仅能在**受洗**时准确回答出**信仰教义**

◆ 还要将**主所教导**的都教训他们遵守，

就是必须**顺服**所教导的

主就应许与这些**门徒**、他们所要成立的**教会同在**。

使徒行传中，**第一代的门徒**在**圣灵的带领**下

实践**主的大使命**，在各地**建立教会**，

当**基督徒**聚在一处时，他们做些什么？



■ 徒二42-43、四**恒心遵守使徒的教训**，彼此交接、

擘饼、祈祷，以财物**照顾有需要的人**

■ 当**福音传到安提阿**，**门徒**首先被称为**基督徒**，

基督徒就是小基督的意思

基督教信仰不单只是指头脑的知识，而是指

基督徒的**身分与生活方式**是具有**识别性**的，

并且对当时的**社会文化**产生**冲击与影响**。



当他们这么做，**主**也照着所**应许**的「**与他们同在**」—

■ **得救的人**加给他们、行**神迹奇事**、**拯救**当中的领袖

■ 带来各地**教会增长**，也改变**城市的风气** (徒18、19:20)

受**福音影响**的城市**大得欢喜**，**神的道**不受限制的**传扬**。

贰、**以弗所书**的**教会教导蓝图** —

保罗提供给**教会**的**教导蓝图**、**教导手册**。

弗一4-14 **神在基督里**为蒙**救赎**的人**预备了**各种**属灵**的**福气**。

以弗所书告诉我们的**教育策略**是什么呢？



1. **教会需要告知真理的福音**：

蒙**救赎**的第一步是因为听见**真理的道**，

以致**相信基督**，领受**圣灵的印记**。

教会需要持续把**使人得救的福音**告诉人，使人**蒙恩得救**

2. **教会需要形塑属灵的生命**：**信徒**能够得救，乃是因为

■ 经历**神使基督复活**的能力，也让他能与**基督一同复活**

■ 在**基督里**，成为**新造的人**，也成为**神手中的工作**

■ **圣灵内住**，所有**得救的人**被放在**神的家中** — **教会**

生命在教会当中，借着**彼此的服事**长大成熟，

满有**基督长成的身量**，让**神的丰富、荣耀**充满教会。



3. **转化世界**：教会存在的**最终目的**是要让天上地下所有人都能明白**神旨意的奥秘**、都在**基督里合而为一**，教会需要成为**属灵的军队**，来对抗**敌对神的权势**，直到神所有的子民都蒙**救赎**，成为神在圣徒中所得的**荣耀基业**。

本都省长**普里尼**曾写一封信给当时**罗马皇帝图拉真**，在信中请示该如何处理**非法集会的基督徒**：

他们并没有什么**犯罪的行为**，只是这些**基督徒**在城市、在乡村**渗透**，使**偶像神庙**日渐荒废。

初代的基督教会不是凭借**大型布道会**、**商业行销**的手段，而是透过**生活的见证**，对**罗马帝国**逐渐**渗透扩散**，直到**基督教信仰**成为影响整个帝国的**主要信仰**。

今日的教会是否也渴望对**社会**产生这样的**影响力**呢？就不能轻看**教会的教导**所产生的**威力**！



叁、初代教会的教导事工

1. **首批教师**就是曾经跟从过**耶稣**、见证**耶稣复活**的**使徒和门徒**，随着**福音**向各地推展、



各地**教会**建立之后，**圣灵**在教会赐下各类**恩赐**——

■ **弗四11** 使徒、先知、传福音的、**牧师和教师**

■ 教会组织渐渐稳定，**监督与长老**

这些**教会领袖**的条件之一就是**善于教导**

■ **提后22** **保罗**劝**提摩太**要将所领受的**教训**，**交托忠心**、**能教导别人的人**



2. **基督徒家庭教育**：

初代教会也继承了**犹太教**家庭教育的模式，

弗六1-4 作**父亲**的要按着**主的教训和警戒**，**养育儿女**，**儿女也要在主里听从父母**。

3. **世代间的信仰传承**：不同世代之间也有**教导**的责任，

■ **多二** **老年妇人**要用善道**教训人**，好**指教少年妇人**

爱丈夫、**爱儿女**、**谨守贞节**，**料理家务**

■ **初代教会**就是用**诗章**、**颂词**、**灵歌**，彼此**教导**、

互相劝戒的**学习型群体**（**西三16b**、**弗五19**、**帖前五11**）

4. **巡回教师**：从**保罗**、**约翰书信**的线索来看，

当时有一些**传道者**与**教师**，

是在各教会中**巡回教导**（**约贰9**、**加一7**）

可见教会在**初期的发展**中，

■ 不但有**活跃的教导事工**，

也有**许多人**参与在正式与非正式的**教导服事**中

■ **教育事工**并非教会诸多事工中的一项**活动**而已，

而是**整个教会**就是一个**活的教育课程**，

向人们传递着**基督复活**的信息



肆、那些人是**教会的教导者**？

1. **教会领袖**应当善于**教导**：

■ 很容易想到**主日学老师**、**团契辅导**是**教师**

■ 根据**圣经**的教导，**教会的领袖**无论头衔是

监督、**长老**、**牧师**，都应当是**首要的教育者**

提后24 **主的仆人**善于**教导**，用**温柔**来**劝戒**。

可能有些**牧师**认为**教导**不是他所擅长的，

弗四 **牧师与教师**乃是**连结**在一起的。

基于**牧师**的职分，必须积极投入**教导**的事工，

■ 不仅指**主日讲台**的**讲道**、**成人主日学**的**教导**

■ **牧者**要留意教会是否**健康的成长**、

在**属灵知识**、**灵命的形塑**上成长，

◆ 越来越符合**耶稣基督**的**样式**

◆ 不断**更新转化**，对**社会文化**带来**影响力**



善于教导未必是指具备教导的口才、教导的技巧，

■ 更是拥有教导者的**生命影响力**、深深体会
教育事工在神救恩计划的**重要性**

■ 教导事工关系着教会的健康成长、
能否在这个时代中成为耶稣基督的见证

因此，无论**牧者**是否具备**教导**的恩赐，
都必须**看重**并且**监督教会教育的事工**，

不断为教会培养**教导的人才**，
在**教会历史**中，许多带来教会复兴的**牧师**，
本身都是卓越的**教师**。



著名牧者**毕德生**《**建造生命的牧养真谛**》强调：
当代牧者应当回归到传统牧者的三方面服事：
教导、祷告、属灵指引，
这三者可以说是**教会教导事工的核心**。

2. 有**教导恩赐**的人：

使徒行传特别提到有些人是有**教导恩赐**的，

像亚波罗、亚居拉、百基拉，
他们未必是带领教会的**领袖**，

但具备**教导的恩赐**，
可以用**神的话**来造就信徒。



今日我们也要**向神求**——

把更多具有**教导恩赐**的人赐给我们，



■ 除了**祷告**外，更重要的是，**教导恩赐**
必须**培育与操练**，才能**逐渐发展**

■ 如果期望教会有更多**教导**的人才，

◆ 必须使人**看重教导**的重要性

◆ 呼召**有心人**投入教导的使命，

提供愿意学习的人**装备、操练**的机会



3. 教会中的**家庭教育**：

由于教会**分龄事工**，父母就把**属灵教养**
的责任，委托给**主日学老师**或**团契辅导**，



■ 可是影响**年轻人的灵命、人格成长**，其实是**父母**

■ **父母**常以**开明**为借口，不愿把**信仰**强加在儿女身上，
看似**尊重儿女**，实际任由孩子**接受世俗影响**

越来越多父母觉得应当**承担起属灵教育**的责任，

同心**为儿女祷告**、彼此学习、规划**家庭的属灵教育**，

■ 让儿女从小就在**敬虔父母**的言教、身教中**认识神**

■ 坦白的把自己**信仰的挣扎、软弱**，活在儿女面前

就像**以色列的家庭有如圣所**，

所有**基督徒家庭**也应该是**小型教会**，

让儿女**自幼**在这个**家庭教会**中接受**属灵教导**、

彼此**团契分享**、发展**恩赐**、**服事**有需要的人。



当代的**教育学者 Steve Kang** 提到，

父母在教养儿女时，也在教养自己——

■ 会想到自己**年幼时某些片段经验**，

这些记忆可能是**喜乐或痛苦**，

都让他有机会体会可能自己对**父母**

有一些的**扭曲、不完全的理解**，

以致**回顾时**能带来**神的赦免与医治**

■ 当在这过程中**原谅父母**或**请求父母的原谅**，

都能让**神的赦免**渗透到我们的**灵魂深处**

整个教会也是**延伸家庭**，

教会中的**成年人**就像是**延伸家庭的父母**，

■ 无论是**已婚或单身**，都要有**属灵收养**的责任

■ 就像**约瑟**接纳**耶稣**进入他的**家庭与谱系**中，

也像**神**收纳我们成为祂**属灵**的儿女



4. 在信仰群体中的世代传承:

无论是希伯来或早期基督徒群体,

世代的信仰传承是理所当然的事情,
就像新旧约都很看重家谱,

代表家族历史的重要性, 透过家族历史的记忆,

- 可以建立个人的身分认同
- 纪念神在历史中的作为, 提供未来的盼望

今日的社会, 世代之间的割裂, 情况日益严重,

每个世代都活在自己的时代处境中,

有着自己的价值、信念,

- 上一代的历史传统、经验智慧未能传承给下一代
- 年轻一代创新的思想与眼光, 不为上一代所理解

这使得世代之间的关系越发疏离,

同样影响教会属灵生命的传承与更新。



结论:

神透过**教师建造教会**, 也透过**教会来培育教师**。

在**教会**中, 人人都是**学习者**, 人人也都是**教导者**,

- 盼望我们在教会中**更多**发现自己可以在教会中**用以造就别人的恩赐**

- 承认自己并非全能教师, 是**整个身体**的一份子, 需要与其他人**共同来完成**整个教会的**教导使命**, 让整个教会成为**活的教育课程**

盼望教会所编织绵密的**教导网路**,

- 可以让各肢体的**发展更加健康有活力**,
- 让**信仰可以代代传承**,

有能力**对抗世俗的影响力**, **转变**我们的社会、文化、国家、所处的世界, 也**转变**我们的**未来**



诗一四五13 **神的国是永远的国, 神所执掌的权柄存到万代。**

说明**神的国度**需要**每一世代的人投入**,

- 每个世代都能带来那个世代独特的知识、价值、态度、感性、技能
- 今日的教会需要让世代之间有更多交流, 才能够彼此**教导与塑造**



年轻一代不能靠着网路只建立**水平的关系**,

也需要与**前一世代**有人际**面对面的**接触;

年长的世代除了把**神在历史的作为**传递给**下一代**,

也可以向**年轻人**学习新的**观念与视野**,

用**聆听**来支持他们、鼓励他们。



C.S.Lewis: **成长需要延续与改变, 稳定与创新。**

传统与创新就像是**教会的左右脚**, 带领我们**稳步向前**。