

乐在教学 第一课...

单元目标：教师在三一神教学计划的角色与任务

教师的呼召

播放操作小技巧：鼠标click各位置

目前播放片号/总片数 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同于一般的释经学
3. 课程目的、内容
4. 不同释经文法合的解释原则
5. 圣经需要解释吗？因遇见异端

课程纲要，可指定播放片号内容

请按  开始播放

教师的呼召

「不是老师，就是学生」，

鼓励所有弟兄姊妹投入在**教会**的教育活动，

■ 人生来就有**学习的本能**，所有人都是**学习者**

■ 一般人的观念，**教师**不是人人都能担当的

如果我们在**有形、无形**中都在进行着**学习**，

同样，也在**有形、无形**中担任着**教导**的工作—

新手爸妈、公司小主管、教会小组长、团契辅导...

● **广义**来说，与人分享、打招呼、接待、会议，都在传递**无形的信息**，是**神**用来**教导、塑造他人**的媒介

● 更不用说，刻意从事**话语的服事**，

都在发挥**彼此学习、彼此造就**的影响力

因此，无论是否被赋予**教师**的职分，都需要**预备自己**，

在**有形无形**的**教导、灵命塑造**中，成为**神合用的器皿**。



魏玉琴老师

「乐在教学」正是为这样的**目标**而设立的。

目标一——一至六课：

帮助教师明白**三一神**对人的**教导与灵命塑造**的计划，身为**属灵教师**在其中所扮演的角色。

目标二——七至十课：

帮助**教师**与**学习者**建立**合宜**的关系，认识**学习者**的**发展特征、人格成长蓝图**，**儿童**与**成人**学习的差异。

目标三——十一至十七课：

帮助教师有计划的**预备课程**，包括**教学目标**的设定、**教学流程**的设计、**教学法**的选择、**教学空间**的营造，以便作好**教学的预备**。

目标四——十八至二十课：

透过**课后的反省与改进**，以提升教师的**专业技能**与**终身的信仰塑造**。



教学目标

壹、旧约中的教育史

一、**三一神**是人类的首要教师

伯三六22 **神**行事有高大的能力，**教训人的**，有谁像他呢？

■ **创世记第一章**开始，**神**就将所造的**世界**

托付给人类来**管理**，被称为「**文化使命**」，人生来就被赋予**管理的责任**，

这个任务是需要透过**学习**去完成的

■ **伊甸园**是神提供给**人类始祖**第一个**学习的环境**，**亚当**在其中**修理看守**，实践着**管理大地**的使命

■ **善恶树**就是神为**亚当**设计的**第一门课**，

虽然人类始祖在**顺服**的考验中**失败了**，

却开启神在历史中**教导、塑造人**的**救恩计画**



教育是神**救恩计划**的一部份，神透过**教育**



- 帮助**堕落**的人恢复与神的关系
- 恢复人**受造**应有的样式
- 帮助整个**堕落的受造**，恢复到**起先的受造秩序**中

神是一位怎样的**教育者**呢？

耶十八16 以色列家阿，我待你们，岂不能照这**窑匠弄泥**么？以色列家阿，**泥在窑匠的手中怎样，你们在我手中也怎样。**



上帝有如**宇宙**的**艺术家**塑造人的生命，他要培育的是一个**与他相似**的个人与群体。

二、**族长**是传递**神诫命与应许**的**属灵教师**：

- **亚当**以后，旧约中许多人都接受了**神个别的教导**——该隐、挪亚、亚伯拉罕、以撒、雅各
- 神预备毁灭罪恶之城**所多玛与蛾摩拉**之前，先向**亚伯拉罕**通报告知即将**生下应许之子**的好消息，然后，把预备要行的**审判**告知亚伯拉罕，**神如此眷顾亚伯拉罕的主要目的**：

创十八19 为要叫他吩咐他的**众子**和他的**眷属****遵守我的道，秉公行义，使我所应许亚伯拉罕的话都成就了。**



神不仅**亲自教导**亚伯拉罕有关**公义的功课**，也把这个**教导职分**直接托付给亚伯拉罕，让他在这个**与神立约的家族群体**中，把**神的话语代代相传**，成为整个**家族、以致民族的重要使命**。

三、神设立**祭司与利未人**教导律法

出埃及后，神赐给他们**律法**，又名**妥拉 Torah**，不是典型的**法律**，而是指**教导、训诲**，



- 规范神与百姓，以及这个属神群体相互间的**关系**，**爱神、爱人**，过**敬畏神**的生活、行走在**主的道路**上
- 教导律法**的责任是祭司、利未人**，主要对象是**成年人**解释**律法精义**，落实在**生活**中、带领百姓**敬拜神**，这些**礼仪**



- 反应神的本性，使人理解神的**救赎**、如何**亲近神**
- 使神的百姓体会身为**神百姓的身分与责任**，也回顾国家的**历史**、定期更新与**神立约**的关系

以色列群体生活就是塑造群体**信仰价值**的所在，依照**律法**形塑的群体生活，达到神**拣选**他们的**异象**——**出十九5-6 成为属神的子民、祭司的国度、圣洁的国民**，目的——让**以色列人成为神对列国之光**。

四、**家庭**是**教育儿女**的**圣所**：

神也将**教导的权柄**责任，赋予**以色列父母**，他们有责任在生活处境中，教导孩子**明白**、并活出**妥拉**的律法，让**信仰代代相传**。



申六7-9 要殷勤**教训你的儿女**，无论你坐在家里、行在路上，**躺下、起来，都要谈论，也要系在手上为记号，戴在额上为经文**，又要写在你房屋的**门框上**，并你的**城门上**。



- 以色列的**家庭**有如**圣所**，**父亲**就是祭司，**餐桌**就是祭坛，家人都参与**餐桌的礼仪**中
 - 借着**家庭信仰教育**，使得以色列的子孙对**民族历史**保持新鲜的记忆（**诗七十八4-7**），因为这些是**神与百姓立约**的基础
- 因着对**家庭教育**的看重，**犹太民族的教育智慧**，至今仍然为世人所称道。

五、圣殿诗班的教育功能:

大卫时期, 圣殿设立了负责歌唱与乐器的**利未人**,

■ 希幔、亚萨、以探, 透过音乐、诗歌**教导**百姓敬拜赞美

■ **诗篇**中各种类型的**诗歌**, 反应出**神百姓的信仰经验**,

在**历史处境**中, 对神的**认识与回应**,

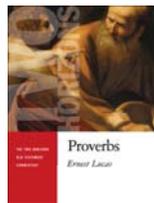
直接教导人与**神沟通**的方式



六、智慧教师的箴言与教导:

以色列王国时期有许多**智慧人**出现,

可能是具有丰富人生经验的**年长者**, 被称为**智慧教师**,



■ 将**信仰的价值**用**简短的格言**教导年轻人,

学习将**律法**应用在复杂的**社会与人际关系**

■ 这些**箴言**容易学、记, 是非常有用的**教育素材**,

像**箴言卅一-10-31 贤妇颂**,

就是采用**字母诗**形式, 容易记忆、学习

小结:

耶十八18 以色列有三种主要的**教导职分**:

祭司讲律法、智慧人设谋略、先知说预言。

可是当时, 这三种职分都未能**善尽职守**,

以致整个国家不得不走向**被掳**的命运。

虽然如此, **以色列百姓**还是非常清楚 —

■ **天父**是他们的**管教者**

■ **神**对这个民族的**塑造工作**仍在持续



赛六十三16、六十四8

**耶和华啊, 现在你仍是我们的父,
我们是泥, 你是窑匠,
我们都是你手的工作。**

七、先知群体的兴起:

在王国时期, 神兴起了另一群人就是**先知**,

■ 不像祭司, 不是**世袭职分**, 而是**蒙神拣选**, 受感说话

■ 从**撒母耳**开始, 他建立有如**师徒关系**的**先知学校**,

一起生活、学习的**先知门徒群体**, 又称**先知之子**,

他们**奉神差派**, 根据**圣灵的感动说话**、游走各地

加尔文认为, 圣经的**先知**有**两种角色** —

向导, **解释律法**、**撒下福音的精髓**, 是**教师**的职分,

其次才是**预言未来**的**先知**。

■ 根据**律法**, 指责未尽的道德责任, 引导人**回归正道**

■ 对宗教、政治领袖发出**挑战**, 因为这些人滥用

特权与影响力, 让神的百姓**偏离真理的准则**

先知是神为**以色列**这个**属神的群体**,

带来**属灵转化**最重要的声音。



贰、教师的呼召: **以斯拉**

以色列**被掳**期间,

以斯拉是为民族带来**信仰转机**的**文士**,

文士是精通律法的**教师**。



■ **以斯拉**被认为是**第二摩西**,

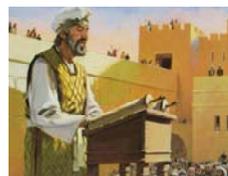
在以色列百姓**回归耶路撒冷**时, 号召**重建圣殿**的敬拜

■ 最突出的**贡献**就是让**犹太教**自此成为

◆ 「**书**」的宗教

◆ **信仰**奠基在**神的律法**

以斯拉的委身是所有教师的**典范**...



拉七10 **以斯拉定志考究、遵行**

耶和华的律法,

又将**律例、典章**教训以色列人。

一、以斯拉有三项委身：

1. 定意**研究** study 神的话：研究神的律法，

- 使得神的启示能准确的传递给百姓
- 从他开始，**旧约正典**陆续成形，建立了犹太教的根基



2. 定意**遵行** do 神的话：亲身体验

律法如何在生活中**实践**，以便能向百姓**示范**—
显示出律法所带来的**改变**，让人来跟从他的**榜样**

3. 定意**教导** teach 神的话

因着**以斯拉**对神这三方面的**委身**，**神就与他同在**，



赐福他手中的工作，使得**归回的百姓**

- 恢复**信仰**、重建圣殿的**敬拜**
- 在律法面前**重新立约**

以斯拉的委身成为所有教师的**典范**。

二、以斯拉的委身对当代教育学者的启发

1. 天主教教育学者**多马斯·高隆美** Thomas Groome:



教导乃是**告知** inform 人们**基督教的信仰**，
以**致于塑造** form 他们的**人格、属灵生命**，
并且**转化** transform **基督徒生活的群体**。
Inform 提供信仰**资讯、知识**，form **塑造生命**，
transform 带来**转化**，对社会与文化造成**影响力**。

转化—当原有的**知识**没有办法适应新时代的**挑战**，

或原有的**塑造**逐渐**僵化**、失去**活力**时，

教育者就好像**先知的使命**一样，

- 呼吁神的百姓**回到神面前**，寻求**属灵的活力**，
突破**现有的框架**，产生**更新与复兴**
- 以符合**神真理的原则**或**神国度的异象**
因此会对现有的**教会、社会**都带来**冲击与影响**。



2. 更正教教育学者**帕米诺** Robert W. Pazmiño 认为

教育包含了三种元素—**人、内容、处境**，

- **以斯拉教导**不单是与人分享**教育的内容**，
也透过**遵行神的话**来**塑造他们的生命**，
为他们所在的**群体与社会**的处境，带来**转化**
- **基督教教育**就是**基督教会**提供**信仰知识**、
塑造生命与转化群体的**事奉**，
使得**基督徒个人与群体**，能够符合**耶稣基督的样式**



但愿**所有教师**都像**以斯拉**一样，立志**殷勤研究圣经**，



- 正确的**理解神的话**—**神启示的知识**
- **遵行神的话**，透过**生命榜样**带来**灵命的形塑**
- 为**个人与群体**带来**更新与转化**，
让我们的**信仰**可以影响**周遭的世界**

接下来的课程将陆续说明，**如何产生这样的作用**。