

# 哥林多后书 第十课...

## 作神的仆人

播映操作小技巧：滑鼠click各位置



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按  开始播放

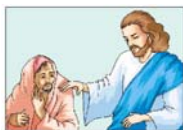
六1 我们与神同工的，也劝你们不可徒受他的恩典。

2 因为他说：「在悦纳的时候，我应允了你；  
在拯救的日子，我搭救了你。」  
看哪，现在正是悦纳的时候！现在正是拯救的日子。

保罗提醒信徒：

把握时机回报神恩，即时传扬主的福音。

保罗的根据是：人不可徒受神的恩典，



赛四九8 耶和华如此说：

在悦纳的时候，我应允了你；  
在拯救的日子，我济助了你。

神会施恩、神曾拯救，

因此，现在正是悦纳、拯救的时候。

## 作神的仆人

林后六1 - 13

哥林多后书我们已经查完了五章，

都深深被保罗那爱神、爱人的心所感动，  
也很愿意效法神的仆人 - 为基督、为他人。

但如果没有常常被基督的爱激励，就很不容易了，

让我们祷告：求主天天将他的恩典放在我们身上的同时，

也让我们因着被他的爱激励，

乐意回应他在我们身上的恩典。

第六章 让信徒看见我们其实有两种属天的地位 -

一个是神的仆人、一个是神的子民。

我们今天有责任在生活当中把这样的地位表明出来 -

**作神的仆人、也是神的子民。**

在这一段当中保罗就讲到 -

他作神的仆人，他所有的受苦的心志、生命的见证。



有一次我在主持一个神学院两天一夜青年的聚会，

我不知道在座有一对夫妻，

■ 弟兄，早就有想要全职服事的感动和心意

■ 妻子，好像一直没有这样心理的预备

他为着希望他的另一半能够成为他以后服事

最好的帮助，耐心的等候着...



在开会礼拜，当我念到林后六1-2

看哪！现在正是悦纳的时候，现在正是拯救的日子。

那位姐妹被神自己的话感动了，

她对她的弟兄说：「你可以奉献，我乐意支持你。」

可以想见那位弟兄是多么的感谢！

那是四月份，到六月份，那位弟兄参加神学院入学考试，

被录取，举家从南部搬上来，妻子成为很好的他的帮助，

神学院毕业后，他在教会服事、按立成为牧师，

与师母两个人非常同心的服事。

神的话一解开就发出亮光，

诗一一九32 你开广我心的时候，我就往你命令的道上直奔。

- 我们不断地在查神自己宝贵的圣言、宝贵的话语
- 我也真实的相信上帝的话会打在我们每个人的心里，  
在我们需要的时候，它就成为**即时的帮助和指引**

从第一章到现在，保罗的事奉观是从「和好」的角度来谈的，

■ 和好的基础是因为基督的代赎 -  
**他解决了罪的问题**

■ 当我们认识了主得享救恩之乐，  
就可以与人分享福音的好处

六1 你们不可徒受他的恩典。

是一个过去时态，在**过去**某一个时刻你**曾经**  
真正的认罪悔改、认识了耶稣、接受了他的救恩；

**现在**我们就要看见自己的使命 -

不单是自己与神和好，也要劝人与神和好。



当然哥林多的信徒**与神和好**，他们要**先与保罗和好**，

这个背后的思想也是一个**使者的观念**：

- 一位使者出来的时候，  
是代表着他**背后的那个权威**
- 不管使者是谁，  
**拒绝**这位使者就是**拒绝他背后的这位神**



现在**保罗作神的使者**，所以保罗强调 -

要人来**接纳他**、要人与他**和好**，是因为这个观念，  
不是保罗一直在**自我膨胀**、**自我高举**、**自我举荐**。

**神与人**和好，把这个**劝人与神和好**的职分交给**保罗**了，  
所以保罗是**为自己的这个角色**，

呼吁人与他**这位使者和好**，  
也就是与**授权给他的这位神和好**。

所以我们再强调：这个**和好**是建立在

耶稣的**替赎**、**替死**、**因信称义**的这件事上。



所以当我们讲**和好**的时候，不能把「**因信称义**」丢掉，  
不论从**代赎**、或者**和好**的观念，都要**面对罪的问题**，

- 光讲和好，其实关系还是**破裂的**
- 因为**只有神愿意**与人和好，而人却没有意愿  
与神和好，这个结果就可想而知  
所以当讲「**复和**」的真理的时候，  
其实是和「**因信称义**」是**并重的**。



这个信息对**哥林多教会**来讲是**基础的教义**，

想要说**与神和好**，

又**拒绝**传和好信息的使者**保罗**，

就**不是真正的**与神和好，

如果我们要作一个  
**合神心意的基督徒** -

**与神和好**



**与信徒和睦**

**传和平的福音**

**与神和好**

**与信徒和睦**

**传和平的福音**



如果**这三条路**有一条路是**不通的**，  
会成为**一个怪怪的基督徒**：

- 他可能**与神和好**、以为每天有很好的灵修、  
关起门来祷告，隐密式的交通，好得不得了！
- 但是出去呢 - 跟**弟兄姐妹吵架**、**从来不传福音**，  
你有没有看过这样的信徒呢？

任何一方如果有**问题**都会很特别 - 不是一个正常的基督徒；

**与神和好**、**与信徒和睦**、**传和平的福音**，

这是我们要注意的**三个管道**、而且**都要通畅**。

**哥林多后书**虽然不是讨论**因信称义**的信息，

但对信徒来讲是**最基础的**，

他们说**与神和好了**、跟**保罗的关系**是这么紧张，  
那也是**很特别**、**不可以的**。

所以**求主帮助**我们清楚的**三方面**的关系，  
都能够**建立得好**。



六3-7 保罗说：他要在**各样的事**上显明他

作**基督使徒的**职分、身分，并且**不叫神的名受毁谤**。

六3 我们凡事都**不叫人**有妨碍，  
免得这**职分**被人毁谤。

我们作**神的儿女**，认识主、作基督徒，  
有许许多多我们**被提醒该注意的事** -  
免得别人因着我们而**不把荣耀归给神**，  
因为我们成为一个**负面的见证**。



六4a 反倒**在各样的事上**表明自己是**神的用人**。

你看到他**有自己要注意的地方**，  
更有他非常**积极**要表现出来的地方 -  
在**各样的事上**表明他的**身分**，  
**目的**是什么？**不叫神的名受毁谤**。

很多时候别人看见我们，如果下一个**断语、评语** -

- 我看到你，我就很**想信耶稣**、就很**羡慕**作基督徒
  - 或者：我看他那个样子，我**根本不想**信主
- 其实我们所表现出来的**我们自己不**自觉，  
但是那个影响可能有**正向的**、有**负向的**...



如果**基督的恩典**在我们身上，我们懂得**感恩、报恩**，  
明白**神的心意**，可以很**自由、很释放**的作基督徒，  
那是有**喜乐、平安、盼望**，常常**数算恩典、谦卑的基督徒**。

保罗在**各样的事上**表明他的**身分**，包括在  
**各样的患难**当中、**各样的品德上**、**工作的见证上**，

六3-4 保罗讲自己的**苦难**，在**各样的事上**表明自己是**神的仆人**，



- **原则**是什么？他不要成为别人信主、事奉主的**绊脚石**
- 所表现出来的就继续在**第四节的后半** -  
有一些**苦难的经验**、还有**道德的层面上**表现出来  
原来**十字架的道理**，不只呈现在**道德面**，也呈现在我们的**苦难上**。

六4-5 保罗说他怎样作**神的仆人**呢？

保罗在**品格**上先有**忍耐**，

就是在**各样患难**中显出**忍耐**。



在**忍耐的后面**、**苦难的经历**，分成**三个三个**一组：

4b 就如在**许多的忍耐** - 特别是在**患难中的忍耐**，

- **显明**在哪里呢？**患难、穷乏、困苦**
- **外边**加诸于他的- **鞭打、监禁、扰乱**
- 他**自己本身**的- **勤劳、警醒、不食**

「**警醒**」就是「**不睡**」，

有时为着**事奉**的缘故、没有办法**安然入睡**，  
作**牧者**的会有这样的**一个经历**：

- **半夜的电话**总是让人心惊的，  
可能**兄弟姐妹**有**特别的事**
  - 甚至于要去**跑医院**、要去**陪伴到天明**
- 所以**牧者**应该是**二十四小时**在那里待命的。



保罗说他**警醒、不睡、不食**，

翻成「**挨饿**」更准确，有时没有**办法吃**、甚至**必须忍饿**。

这些**受苦的经历**，是为着**传福音**而受的...

我自己也遇到**半夜的电话**：

年轻的学生的**夫妇**，他们**五个月大的孩子**

经过一些**病痛**的缠磨、**安息**在主的怀里，

**半夜的电话**响起告诉我们这件事，还能睡吗？一定要去啦！



在**夜里****交通**是很**顺畅**的，

但是心中的感受却希望这样的事情**愈少愈好**，

那是一个**牧者的心肠**。



所以保罗这些**受苦的经历**，是为着**传福音**而受的，

从保罗**事奉观**来讲，

- 他必须在**品格上**、**事奉上**，表明自己是**神的仆人**
- 所有**受苦的经历**，最重要的就是**忍耐** -  
**苦难产生了忍耐**，这是**正面的价值**



六6-7 不是**负面受苦的经历**，而是**正面的生活**，

6a 廉洁、知识、恒忍、恩慈，归类于**品格**，

- **知识**有不同的看法，从整个**上下文**，应该是偏向于关乎**道德方面**的知识
- 六4的**忍耐**，经历许多困难之后仍然坚持下去，**恒忍**，是偏向于**品格**方面的，或许是对一些**无理之人**的容忍



6b-7 四个**事奉的原则**：

圣灵的感化、无伪的爱心、真实的道理、神的大能，这四个**神的仆人服事的原则**。



7b **仁义的兵器**在左在右。

**神的义**因信称义了，

- 站在**义**的地位，这是**信徒的兵器**
- 这是因信称义之后，有**圣灵同在**的结果，也是整个事奉**最整全**的一个**装备**

8 荣耀、羞辱、恶名、美名，

- 在**古代希腊社会**，对「**名**」是看得非常重要的
- 但对**保罗**来讲：人家知道我、人家不知道我，又**怎么样呢？与主同死、又是与主同活的**，这是人所不能够理解的；在**神的仆人**身上，却是一个**实际的经历**。

每一个段落**前面那一句**，好像是一个**不好的经历**，

**后面那个部分**，又是从人来的**认可、鼓励**，

所以这两样是**并存的**，**价值观不同**，**衡量的结果也不一样**。

当我们读到这一段的时候，你会**心有戚戚焉**吗？

作为一个**服事主的人**，你要所有人都知道你的名字吗？

碰到了许多的**困难**，你还能够**快乐**吗？



10 似乎**忧愁**，却是**常常快乐**！好特别喔。

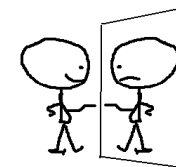
似乎**一无所有**，保罗说：**我样样都有**！

感谢主，**美好的品格**呈现在有**圣灵**、有**真理**、有**爱心**、有**公义**的生活当中、**神的仆人**的身上。

六8-10 保罗说：**一无所有、却是样样都有**。

这是**神的仆人**的一个**两面的经历** - 是**相对**的、又**同时存在**，是一个**矛盾**的现象，用不同的**价值观**来看**同样东西**...

六8-10 **荣耀、羞辱，恶名、美名**；  
似乎是**诱惑人的**，却是**诚实的**；  
似乎**不为人所知**，却是**人所共知的**；  
似乎**要死**，却是**活着的**；  
似乎**受责罚**，却是**不至丧命的**；  
似乎**忧愁**，却是**常常快乐的**；  
似乎**贫穷**，却是叫许多人**富足的**；  
似乎**一无所有**，却是**样样都有的**。



很特别的一个**排列组合** - 人看来好像没有办法并存的，但却发生在保罗作为**神的仆人**的**经历上** -

- 好像有个**事奉上的矛盾**
- 事实上却成为**共存**的一个**生活的体验**

基督徒在**品格上的缺欠**，

常常会造成教会**没有办法增长**，尤其是**牧者、长执**，在**品格上的缺欠**，

- 在**教牧书信**中对**长老、执事**的要求，基本上都是在**品格上的**，

只有对**长老**说要**善于教导**

- 作**长老、执事**，

- 应该要知道**很多的事**、很有**事奉技巧**
- 但保罗讲到**拣选、按立长执**时，把**重要的标准**都放在**品格上**



保罗在**行真理**的时候，甘愿**付出代价**，甚至要面对**苦难、患难、误会**，好多原本也许不必承担的，这就是**神的仆人**！

六11-13 是上面经文的**结语**，也开启另外一段思想，  
所以有**承上起下**的作用。

保罗强调他对**哥林多人**是**心口一致**的：

他的**口**是**张开的**、他的**心**是**宽宏的**，

- 虽然这样的**真诚**，好像不是所有的人都**接纳他**，  
但是他就是这样的一个人，这是他的**真性情**
- 虽然这样的**真诚**，好像也没有完全**解决问题**，  
但对保罗而言，作**神的仆人**、他就要「**真**」！
- 虽然甚至会**付出代价**，但那是**实践真理的必须**，  
他自信如果有问题，是**你们有问题**、不是我  
所以这一段的**呼吁**，是**关心**大过**责难** -



■ 好像**父母**在对**孩子**说话

■ 这样的口气对**哥林多信徒**并不陌生，

林前四14-15 就是**保罗身为牧者的那为父的心肠**  
我们在保罗的身上看到非常**值得效法**的榜样。



**天父**，我们感谢你，

现在正是**悦纳**的时候，

现在正是**拯救**的日子。

我们真知道

我们不能**徒受你的恩典**，

求主帮助我们**快跑跟随你**！

这样的祷告奉**耶稣基督的圣名**，  
阿们！

## 祷告

